



**ZŠ Palachova
Ústí nad Labem**

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2026 - 2032

Mgr. Marek Plch

15. 12. 2025

Mise a vize školy

Mise školy

Základní škola Ústí nad Labem, Palachova je školou, která poskytuje kvalitní základní vzdělávání v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí. Jejím posláním je podporovat všestranný rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, potřeby a životní situaci a připravovat jej nejen na další vzdělávání, ale i na odpovědné a smysluplné fungování v současné společnosti.

Škola vnímá vzdělávání jako komplexní proces, který se netýká pouze osvojování vědomostí, ale také rozvoje osobnosti, sociálních dovedností, schopnosti spolupráce, kritického myšlení a duševní odolnosti. Důležitou součástí její mise je proto vytváření takového prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, přijímaní a motivovaní k učení.

Stejně významná je pro školu péče o pedagogické pracovníky a další zaměstnance. Škola usiluje o podporu profesního i osobního wellbeingu učitelů, protože si je vědoma toho, že kvalitní vzdělávání je možné pouze tam, kde mají pedagogové vytvořeny podmínky pro dlouhodobě udržitelnou práci.

Škola se opírá o otevřenou komunikaci, partnerskou spolupráci s rodiči, vzájemný respekt a o schopnost reagovat na měnící se potřeby dětí i společnosti.

Vize školy

Vizi Základní školy Ústí nad Labem, Palachova je být moderní, otevřenou a stabilní školou, která dokáže citlivě reagovat na výzvy současného světa a zároveň si zachovává jasné hodnotové ukotvení.

Škola chce být místem, kde je kladen důraz na rovnováhu mezi vzdělávacími nároky a duševní pohodou žáků i zaměstnanců. Wellbeing je vnímán nikoli jako doplňkové téma, ale jako přirozená součást každodenního fungování školy, která se promítá do vztahů, klimatu tříd, způsobu práce pedagogů i nastavení podpůrných služeb.

Součástí této vize je také postupné posilování participace žáků na životě školy. Škola chce vytvářet prostor pro to, aby žáci mohli přiměřeným způsobem vyjadřovat své názory, podílet se na utváření školního prostředí a spolupodílet se na rozvoji školní kultury, například prostřednictvím školního parlamentu, třídních aktivit a projektů zaměřených na spolupráci a odpovědnost.

V oblasti personálního rozvoje škola směřuje k dalšímu posilování odborného zázemí nad rámec běžného pedagogického sboru. Usiluje o rozvoj a stabilizaci podpůrných profesí, jako je sociální pedagog, a v dlouhodobém horizontu také o dostupnost školního psychologa, a to i formou sdílených nebo externích modelů spolupráce. Cílem je vytvářet takové podmínky, aby pedagogové mohli svou energii soustředit především na kvalitní výuku a práci s obsahem.

Významnou součástí vize školy je také rozvoj fyzického prostředí jako aktivního nástroje vzdělávání. Škola chce dále zlepšovat vnitřní prostory i okolí školy, podporovat výuku venku, rozšiřovat možnosti využití školní zahrady a vytvářet místa, která podporují soustředění, spolupráci i relaxaci. Prostedí školy je chápáno jako faktor, který má přímý vliv na chování, motivaci a psychickou pohodu žáků.

Škola si zároveň uvědomuje zásadní dopad digitálních technologií a umělé inteligence na život dětí i společnosti jako celku. Jejím cílem je odpovědně integrovat tyto technologie do výuky tak, aby rozvíjely digitální gramotnost, kritické myšlení a schopnost etického a bezpečného používání moderních nástrojů. Škola chce žáky i pedagogy připravovat na svět, ve kterém budou technologie běžnou součástí života, a zároveň je chránit před jejich možnými riziky.

V dlouhodobém horizontu chce být škola respektovaným a stabilním partnerem pro rodiny, odborné organizace i zřizovatele, školou, která je otevřená spolupráci, reflektuje společenské změny a dokáže vytvářet prostředí, v němž mají děti i dospělí prostor růst, učit se a rozvíjet svůj potenciál.

Strategická analýza

Současná situace školy

Základní škola Ústí nad Labem, Palachova vstupuje do dalšího funkčního období jako stabilní a funkčně řízená škola s jasně vymezeným hodnotovým rámcem. V uplynulých letech se podařilo významně posílit kvalitu pedagogické práce, rozvinout systém podpory žáků, modernizovat materiálně technické zázemí a kultivovat školní klima. Tyto skutečnosti potvrzují nejen výroční zprávy školy, ale také výsledky inspekční činnosti České školní inspekce z roku 2024.

Škola pracuje v prostředí, které je charakteristické vysokou mírou sociální a jazykové heterogenity žáků. V posledních letech došlo k výraznému nárůstu počtu žáků s odlišným mateřským jazykem, zejména v souvislosti s příchodem dětí z Ukrajiny. Zároveň se zvyšuje počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem. Tato situace klade vysoké nároky na pedagogický sbor, organizaci výuky i systém podpory.

Navzdory těmto výzvám se škole daří udržovat stabilní vzdělávací výsledky, nízký výskyt závažného rizikového chování a dlouhodobě pozitivní vnímání školy ze strany rodičů.

Zkušenosti z předchozího funkčního období

Předchozí koncepce rozvoje školy pro období 2021–2026 byla realizována v mimořádně náročných podmínkách. Pandemie COVID-19 zásadně ovlivnila chod školy, organizaci výuky i psychickou pohodu žáků a pedagogů. Škola musela v krátkém čase přejít na distanční vzdělávání, zajistit technické zázemí, metodickou podporu pedagogů a zároveň udržovat kontakt s rodinami žáků. Tato zkušenost významně urychlila digitalizaci výuky a posílila kompetence pedagogického sboru v oblasti práce s technologiemi.

Další zásadní výzvou byl příchod ukrajinských žáků po roce 2022. Škola byla nucena rychle reagovat na zvýšené nároky v oblasti jazykové podpory, sociální adaptace a práce s traumatizovanými dětmi. Díky již existujícímu školnímu poradenskému pracovišti, spolupráci s externími organizacemi a flexibilnímu přístupu pedagogů se podařilo tyto žáky úspěšně integrovat do výuky a vytvořit pro ně bezpečné a podporující prostředí.

Tyto zkušenosti potvrdily význam systematické práce s klimatem školy, potřebu silného poradenského zázemí a nutnost vnímat wellbeing žáků i pedagogů jako klíčový předpoklad kvalitního vzdělávání.

Klima školy a vztahy

Klima školy patří mezi dlouhodobé silné stránky ZŠ Palachova. Systematická práce třídních učitelů, realizace preventivních programů, pravidelné třídnické hodiny a rozvoj školního poradenského pracoviště přispívají k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Reprezentativní šetření wellbeingu z roku 2023 ukazuje, že většina rodičů vnímá své dítě ve škole jako spokojené, což potvrzuje pozitivní atmosféru školy.

Zkušenosti posledních let zároveň ukazují, že nároky na psychickou odolnost dětí i dospělých výrazně rostou. U žáků se častěji objevují projevy úzkosti, zhoršená schopnost soustředění či obtíže v sociálních vztazích. U pedagogů se zvyšuje riziko přetížení a profesního vyhoření.

Tyto skutečnosti posilují potřebu systematicky rozvíjet oblast wellbeingu jako strategickou prioritu školy.

Součástí pozitivního klimatu školy je také vnímání žáků jako aktivních aktérů školního života. Zkušenosti školy ukazují, že možnost zapojení žáků do diskuse o pravidlech, vztazích a fungování školy přispívá k jejich pocitu sounáležitosti, odpovědnosti a bezpečí.

Personální podmínky a odborné zázemí

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, odborně kvalifikovaný a otevřený dalšímu profesnímu rozvoji. Vedení školy dlouhodobě podporuje spolupráci, sdílení zkušeností a metodickou jednotnost, zejména prostřednictvím předmětových komisí a cílené hospitační činnosti.

Významnou silnou stránkou školy je rozvinuté školní poradenské pracoviště, které se v uplynulých letech rozšířilo o nové odborné pozice. Tato struktura umožňuje efektivní podporu žáků, pedagogů i rodičů a zároveň ulevuje pedagogickému sboru v řešení náročných situací. Do budoucna však zůstává výzvou dostupnost odborníků, zejména školních psychologů, a nutnost hledat flexibilní modely spolupráce.

Materiální a prostorové podmínky

Škola disponuje kvalitním a postupně modernizovaným materiálně technickým zázemím. Učebny jsou vybaveny digitální technikou a pomůckami podporujícími moderní výuku. Významnou předností je možnost dalšího rozvoje v oblasti využívání venkovních prostor, školní zahrady a okolí školy pro výuku, relaxaci i komunitní aktivity.

Zkušenosti z posledních let ukazují, že fyzické prostředí školy má přímý vliv na chování žáků, jejich schopnost soustředění i celkovou atmosféru. Rozvoj prostředí školy je proto vnímán nejen jako technická, ale i pedagogická a preventivní oblast.

Vnější vlivy a budoucí výzvy

Škola působí v dynamicky se měnícím společenském kontextu. Jednou z nejvýznamnějších výzev je rychlý rozvoj digitálních technologií a umělé inteligence, které zásadně ovlivňují způsob učení, práci s informacemi i sociální interakce dětí. Škola stojí před úkolem tyto technologie smysluplně integrovat do vzdělávání a zároveň chránit žáky před jejich riziky.

Mezi další výzvy patří demografické změny, proměňující se očekávání rodičů, rostoucí administrativní zátěž škol a dlouhodobá potřeba podpory duševního zdraví žáků i pedagogů.

Významnou výzvou do budoucna je také potřeba systematické podpory žáků v klíčových přechodových obdobích – zejména při vstupu do základního vzdělávání a při přechodu na střední školu. Tyto přechody představují zvýšenou zátěž z hlediska adaptace, očekávání i psychické pohody a vyžadují cílenou spolupráci pedagogů, školního poradenského pracoviště a rodin.

Strategické cíle rozvoje školy

Strategické cíle Základní školy Ústí nad Labem, Palachova pro následující funkční období vycházejí z analýzy současného stavu školy, zkušeností z předchozích let a z reflektování měnících se potřeb žáků, pedagogů i celé společnosti. Cílem koncepce není zásadní změna směřování školy, ale promyšlené a kontinuální rozvíjení oblastí, které se v uplynulém období ukázaly jako klíčové pro udržení kvality vzdělávání, stability školy a pozitivního školního klimatu.

1. Posilování wellbeingu žáků a zaměstnanců školy

Jedním ze stěžejních strategických cílů je systematické posilování wellbeingu žáků i pedagogických a nepedagogických pracovníků. Škola vychází ze zkušenosti, že duševní pohoda, pocit bezpečí a kvalitní vztahy jsou základním předpokladem efektivního učení a dlouhodobě udržitelné pedagogické práce.

V následujícím období chce škola nadále rozvíjet preventivní a podpůrné programy zaměřené na duševní zdraví, práci s emocemi, vztahy ve třídách a zvládání zátěžových situací. Tyto aktivity budou realizovány nejen prostřednictvím výuky a třídnických hodin, ale také ve spolupráci s externími odbornými organizacemi, které škole poskytují metodickou a odbornou podporu.

Součástí tohoto cíle je rovněž vytváření podmínek pro podporu wellbeingu pedagogů, a to prostřednictvím otevřené komunikace, sdílení, profesní podpory a nastavování realistických pracovních očekávání. Škola si klade za cíl dlouhodobě snižovat riziko profesního přetížení a podporovat udržitelný výkon pedagogické práce.

Součástí tohoto cíle je také vědomá podpora žáků v adaptačních obdobích, zejména při nástupu do prvního ročníku a při přípravě na přechod na střední školu, kdy škola usiluje o snížení stresu, posílení pocitu jistoty a podporu zdravého sebevědomí žáků.

2. Rozvoj a stabilizace podpůrných odborných profesí

Dalším klíčovým cílem je posílení odborného zázemí školy nad rámec běžného pedagogického sboru. Zkušenosti posledních let jednoznačně ukazují, že kvalitní práce s heterogenní skupinou žáků, s žáky se SVP, OMJ či žáky v náročných životních situacích vyžaduje mezioborovou spolupráci a zapojení specializovaných odborníků.

Škola chce v následujícím období udržet a dále rozvíjet pozici sociálního pedagoga, koordinátorky inkluze a dalších členů školního poradenského pracoviště. Zároveň bude usilovat o rozšíření odborné podpory v oblasti školní psychologie, a to s vědomím omezené dostupnosti těchto odborníků. V této oblasti škola počítá i s flexibilními formami spolupráce, například sdílenými úvazky nebo externími službami.

Cílem je vytvořit stabilní podpůrný systém, který umožní pedagogům soustředit se především na výuku a práci s obsahem a zároveň zajistí odborné řešení složitějších sociálních, psychických a vzdělávacích situací.

3. Kultivace fyzického a sociálního prostředí školy

Dalším strategickým cílem je kultivace vnitřních i venkovních prostor školy tak, aby podporovaly učení, spolupráci, soustředění i relaxaci.

V následujícím období chce škola rozvíjet možnosti výuky venku, využívání školní zahrady a okolí školy, a vytvářet podmínky pro vznik venkovních učeben či krytých prostor (např. pergola), které umožní realizovat výuku i volnočasové aktivity mimo klasické učebny.

Součástí tohoto cíle je také další estetizace a funkční úpravy vnitřních prostor školy, které podporují pocit bezpečí, přehlednosti a příjemného pracovního prostředí.

Škola chce zároveň zapojovat žáky do spoluvytváření školního prostředí, a to přiměřeně jejich věku a možnostem. Participace žáků na úpravách prostor, projektech a komunitních aktivitách je vnímána jako prostředek rozvoje odpovědnosti, vztahu ke škole a posilování pozitivního klimatu.

4. Odpovědná integrace digitálních technologií a umělé inteligence

Rychlý rozvoj digitálních technologií a umělé inteligence představuje zásadní výzvu i příležitost pro vzdělávání. Strategickým cílem školy je tyto technologie smysluplně a odpovědně integrovat do výuky tak, aby podporovaly učení, rozvoj digitální gramotnosti a kritického myšlení žáků.

Škola chce systematicky vzdělávat pedagogy v oblasti využívání digitálních nástrojů a AI ve výuce a zároveň vést žáky k bezpečnému, etickému a kritickému přístupu k těmto technologiím. Důraz bude kladen nejen na technické dovednosti, ale i na porozumění dopadům digitálního světa na lidské chování, vztahy a duševní zdraví.

Cílem není bezbřehé využívání technologií, ale jejich uvážlivé zapojení jako nástroje, který doplňuje a podporuje kvalitní pedagogickou práci.

5. Stabilní, spolupracující a profesně se rozvíjející pedagogický sbor

Posledním, ale neméně důležitým strategickým cílem je další rozvoj pedagogického sboru jako profesionálního a spolupracujícího týmu. Škola chce nadále podporovat otevřenou komunikaci, sdílení zkušeností, metodickou spolupráci a společné plánování.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude cíleně navázáno na potřeby školy, aktuální výzvy ve vzdělávání a osobní profesní rozvoj učitelů. Důraz bude kladen na praktickou využitelnost získaných poznatků a jejich přímý dopad na kvalitu výuky.

Cílem je udržet stabilní pedagogický tým, který je schopen reagovat na změny, spolupracovat napříč předměty a vytvářet pro žáky srozumitelné, bezpečné a podnětné vzdělávací prostředí.

Implementace navržených opatření

Naplnění strategických cílů rozvoje školy v následujícím funkčním období bude probíhat postupně, s důrazem na udržitelnost, reálné personální a finanční možnosti školy a návaznost na dosavadní praxi. Škola neplánuje zavádět změny skokově, ale rozvíjet jednotlivé oblasti promyšleně a v součinnosti všech aktérů – pedagogického sboru, školního poradenského pracoviště, žáků, rodičů i externích partnerů.

Implementace v oblasti wellbeingu

Podpora wellbeingu žáků i zaměstnanců bude realizována jako dlouhodobý a systematický proces. Škola bude pokračovat ve spolupráci s odbornými organizacemi zaměřenými na duševní zdraví, prevenci rizikového chování a podporu pozitivního klimatu (např. SOFA, Člověk v tísní). Tyto aktivity budou integrovány do běžného chodu školy, zejména prostřednictvím třídnických hodin, preventivních programů, metodické podpory třídních učitelů a práce školního poradenského pracoviště.

V oblasti podpory zaměstnanců se škola zaměří na otevřenou komunikaci, podporu spolupráce v pedagogickém sboru a vytváření prostoru pro sdílení zkušeností a profesní reflexi. Součástí

této strategie bude také podpora dalšího vzdělávání zaměřeného na psychohygienu, práci se stresem a prevenci profesního vyhoření.

Zvláštní pozornost bude věnována adaptačním procesům žáků v klíčových přechodových obdobích, a to prostřednictvím spolupráce třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a rodin.

Personální strategie a rozvoj podpůrných profesí

Škola bude nadále usilovat o stabilizaci a rozvoj školního poradenského pracoviště. V praxi to znamená udržení a další zkvalitňování práce sociálního pedagoga, koordinátorky inkluze, metodiček prevence a výchovných poradců. V oblasti školní psychologie bude škola aktivně vyhledávat možnosti spolupráce, a to i s vědomím omezené dostupnosti těchto odborníků. Zvažovány budou externí služby, sdílené úvazky nebo projektově financované pozice.

Personální strategie bude zároveň reflektovat potřeby pedagogického sboru. Vedení školy bude podporovat uvádění nových pedagogů, mentoring a spolupráci s vysokými školami (zejména UJEP), čímž si škola vytváří dlouhodobý personální potenciál a zajišťuje plynulou generační obměnu sboru.

Rozvoj prostředí školy a výuka mimo třídu

V oblasti materiálních a prostorových podmínek bude škola pokračovat v postupné modernizaci a kultivaci vnitřních i venkovních prostor. Rozvoj školní zahrady, vytvoření venkovních učeben nebo krytých výukových prostor (např. pergola) bude realizován s ohledem na finanční možnosti školy a dostupné dotační programy.

Výuka venku a využívání alternativních vzdělávacích prostředí budou metodicky podporovány a integrovány do výuky napříč předměty. Cílem není nahrazovat tradiční výuku, ale rozšiřovat její formy a vytvářet podmínky pro aktivnější, smysluplnější a zdravější učení.

Digitalizace a práce s umělou inteligencí

Integrace digitálních technologií a umělé inteligence bude probíhat koordinovaně a s jasně definovanými pravidly. Škola bude pokračovat ve vzdělávání pedagogů v oblasti digitální gramotnosti, využívání moderních nástrojů a práce s AI ve výuce, a to formou školení, metodických setkání i sdílení dobré praxe.

Práce s AI bude vnímána nejen jako technická dovednost, ale také jako téma související s etikou, ochranou osobních údajů, kritickým myšlením a duševním zdravím. Škola bude nastavovat jasná pravidla pro používání digitálních nástrojů tak, aby podporovala učení a nevedla k jejich nadměrnému nebo nevhodnému využívání.

Řízení, evaluace a průběžné vyhodnocování

Realizace koncepce rozvoje školy bude průběžně sledována a vyhodnocována vedením školy ve spolupráci s pedagogickým sborem a školskou radou. Plnění jednotlivých cílů bude reflektováno v ročních plánech práce, výročních zprávách školy a při pravidelném hodnocení činnosti školy.

Součástí vyhodnocování koncepce bude také zpětná vazba žáků, získávaná přiměřenými formami (např. prostřednictvím školního parlamentu, třídních diskusí či dotazníkových šetření), která škole umožní reflektovat jejich pohled na klima, prostředí a fungování školy.

Koncepce je chápána jako otevřený dokument, který umožňuje reagovat na nové výzvy a měnící se podmínky. Pravidelná reflexe a vyhodnocování budou sloužit nejen ke kontrole plnění cílů, ale především k jejich případné úpravě tak, aby koncepce zůstala živým a funkčním nástrojem řízení a rozvoje školy.