

školní vzdělávací program

**Modrá škola**

RVP ZV Základní vzdělávání

# Kompletní ŠVP

**Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková  
organizace**

## 1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Modrá škola	
Datum	1. 9. 2023	Název RVP
Verze	I.	vzdělávací program
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání
Délka studia v letech:	9	
		RVP ZV Základní vzdělávání
		RVP ZV Základní vzdělávání
		Základní vzdělání

Název školy	Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace
Adresa	Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem
IČ	44553153
REDIZO	600085651
Ředitel	Mgr. Marek Plch
Telefon	475 210 376
Email	sekretariat@zspalachova
www	www.zspalachova.cz

Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Adresa	Velká Hradební 8 , 400 01, Ústí nad Labem

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace		
Adresa	Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem		
Název ŠVP	Modrá škola		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Zaměření školy Škola si klade za cíl poskytovat žákům kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ ve všech vzdělávacích oblastech ŠVP. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském a cizích jazycích, v informačních a komunikačních technologiích. Škola podporuje rozvíjení aktivních dovedností žáků ve vztahu k okolnímu životnímu prostředí ve zdravém životním stylu, rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních a dalších zájmových aktivitách.

### 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

#### 2.1.1 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě. V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Strategie naplňování klíčových kompetencí V rámci ŠVP jsou na škole uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, s cílem rozvíjet jeho osobnost jako celek, tedy rozvíjet všechny klíčové kompetence.

#### Kompetence k učení

Vedeme žáky -

- k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k využití v praktickém životě.
- k používání obecně užívaných termínů. -
- k samostatnosti a zodpovědnosti.
- k poznávání cílů učení
- k pozitivnímu vztahu k učení.

#### Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky -

- k rozpoznání a pochopení problému, hledání příčin a k naplánování řešení problému.
- - k vyhledávání informací vhodných k řešení problému.
- - k samostatnému řešení problému. -
- ke schopnosti obhájit řešení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

Vedeme žáky -

- k vyjádření svých myšlenek a názorů, k jejich logické formulaci.
- ke schopnosti naslouchat, diskutovat, vhodně argumentovat a obhájit svůj názor.
- ke kultivovanému písemnému projevu
- k porozumění různým typům textů a záznamů.
- k využití moderních komunikačních technologií

### Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky -

- k účinné týmové práci a vytváření příjemné atmosféry. -
- ke spolupráci ve skupinách a vytváření pravidel a rolí v týmu. -
- k dodržování pravidel slušného chování a fair-play
- k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc si říci.
- k respektování názoru a zkušenosti druhých,
- k úctě a ohleduplnosti
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

### Kompetence občanské

Vedeme žáky -

- k respektování názoru a hodnot druhých lidí, k toleranci.
- k chápání společenských norem a k uplatňování svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
- k respektování a ochraně života, svého zdraví i zdraví ostatních, životního prostředí.
- k zodpovědnému chování v krizových situacích.
- k odmítání útlatku a hrubého zacházení.

### Kompetence pracovní

Vedeme žáky

- k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.
- k bezpečnému používání pracovních pomůcek a vybavení školy.
- k ochraně vlastního zdraví, zdraví druhých, k ochraně životního prostředí. -
- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
- ke kladnému vztahu k práci a dalšímu vzdělávání.

### Kompetence digitální

Vedeme žáky

- k ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
  - k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k seznamování se s novými technologiemi, kritickému

hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání

- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání.

### 2.1.2 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### 2.1.3 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

## 2.2 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Vztah Osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi

verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Úzká je vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost, a to k Výchově k občanství a k jejím částem Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec. Konkrétně k tématům lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití (Člověk ve společnosti) a podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj (Člověk jako jedinec). Všechna tato témata jsou v Osobnostní a sociální výchově vnímána jako samostatná. Osobnostní a sociální výchova klade důraz na získávání praktických dovedností spjatých s uvedenými tématy. Vazba ke vzdělávací oblasti Člověk a příroda se týká evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace a seberegulujícího jednání jako základního ekologického principu. Nabízí též možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu

k přírodnímu prostředí. Vazba na vzdělávací oblast Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického chování – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. V Osobnostní a sociální výchově lze účinně využít různé postupy dramatické výchovy. Doplnující vzdělávací obor Dramatická výchova užívá jako základní metody nástroje dramatické a inscenační tvorby, Osobnostní a sociální výchova vedle toho užívá i tréninkové postupy sociálně psychologické povahy, které nemají divadelní podstatu. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a z kvalitnější mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá ke zvládnutí vlastního chování
- prispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti

utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci  
umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)

formuje studijní dovednosti

podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým

vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

prispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk

**Sebezpoznání a sebepečetí**

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

**Seberegulace a sebeorganizace**

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
8. ročník	Člověk jako jedinec

**Psychohygienu**

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás

**Kreativita**

Integrace do výuky

Matematika	
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
3. ročník	Uplatňování subjektivity
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Pracovní výchova	
3. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
5. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem

**Poznávání lidí**

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk jako jedinec

**Mezilidské vztahy**

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

**Komunikace**

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk jako jedinec
Chemie	
9. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
7. ročník	Biologie rostlin
9. ročník	Základy ekologie
Hudební výchova	
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk

**Kooperace a kompetice**

Integrace do výuky

Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika

7. ročník	Biologie rostlin
9. ročník	Základy ekologie

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Integrace do výuky

Český jazyk	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemie a společnost
Tělesná výchova	
Činnosti podporující pohybové učení	

Pokryto předmětem

Český jazyk

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

Integrace do výuky

Český jazyk	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Občanská výchova	
8. ročník	Člověk jako jedinec

**Občan, občanská společnost a stát**

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti

**Formy participace občanů v politickém životě**

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Integrace do výuky

Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Hudební výchova	
8. ročník	Instrumentální činnosti

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na 1. stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na 2. stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovými historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly



podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu se zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se průřezové téma uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro občanskou, vzdělávací i pracovní mobilitu. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke světové kultuře. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat jejich postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru Tělesná výchova využívá průřezové téma zájem žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností. Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech

prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv

rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech

rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru

prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu

vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání

vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory

rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma: pomáhá překonávat stereotypy a předsudky obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

### *Evropa a svět nás zajímá*

Integrace do výuky

Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
9. ročník	Poslechové činnosti

### *Objevujeme Evropu a svět*

Integrace do výuky

Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
7. ročník	Poslechové činnosti

### *Jsme Evropané*

Integrace do výuky

Český jazyk	
7. ročník	Komunikační a slohová výchova

Literární výchova

Zeměpis	
8. ročník	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Pokryto předmětem

Český jazyk

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Propojení

Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude

v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

rozdívají dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

rozdívají dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních

i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je

napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu

pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, dohodou učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

### **Kulturní diference**

Integrace do výuky

Český jazyk
9. ročník      Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk
-------------

## Lidské vztahy

Integrace do výuky

Tělesná výchova	
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

## Etnický původ

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Občanská výchova	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Zeměpis	
9. ročník	Česká republika

## Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk	
7. ročník	Literární výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk
-------------

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá

k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímé kontakty žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost průřezové téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s úrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení průřezového tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální. Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;

- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje

napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni

seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti

učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost

a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

## Ekosystémy

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
7. ročník	Biologie rostlin
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Přírodní obraz Země

## Základní podmínky života

Integrace do výuky

Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
5. ročník	Rozmanitost přírody
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
Zeměpis	
Přírodní obraz Země	

## Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Prvouka	
2. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	



Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
9. ročník	Energie
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie a genetika
Zeměpis	
9. ročník	Česká republika

Pokryto předmětem

Český jazyk

### Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti
Tělesná výchova	
Činnosti podporující pohybové učení	

Pokryto předmětem

Český jazyk

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají přitom nestejný charakter, vyznačují se svěbytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úroveň mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých

základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a argumentace. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště

volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;

- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu. Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů

vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)

umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)

vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)

vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci

rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu

přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií

i způsobu zpracování mediálních sdělení

vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

### ***Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení***

Pokrytí v projektu

Mediální den

### ***Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality***

Pokrytí v projektu

Mediální den

### ***Stavba mediálních sdělení***

Pokrytí v projektu

Mediální den

### ***Vnímání autora mediálních sdělení***

Pokrytí v projektu

Mediální den

### ***Fungování a vliv médií ve společnosti***

Pokrytí v projektu

Mediální den

### ***Tvorba mediálního sdělení***

Pokrytí v projektu

Mediální den

### *Práce v realizačním týmu*

Pokrytí v projektu

Mediální den

## **2.3 Průřezová témata**

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, částečně formou projektů



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace		
Adresa	Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem		
Název ŠVP	Modrá škola		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

ZŠ Palachova 400/37 je plně organizovaná škola. Škola byla otevřena v roce 1930. Stavba byla realizována podle projektu architekta Josefa Gočára ve funkcionalistickém slohu a byla z velké části financována ze sbírky, kterou v tehdejším Němci osídleném Ústí nad Labem uspořádali čeští sokolové. Areál byl v průběhu dalších let dostavěn. V 60. letech byla přistavena část jižního traktu. Do roku 1971 byly v budově umístěny dvě základní školy, v průběhu školního roku 1971/1972 došlo ke sloučení do jedné základní školy. V roce 1995 byla provedena přestavba prostor školní družiny v přístavku na školní výdejnu stravy a v roce 2000 bylo vybudováno školní hřiště.

Kapacita školy je 600 žáků. Kapacita školní družiny je 114 žáků.

Základní škola se nachází v městské části Kliše s velmi dobrou dopravní obslužností. Areál školy je uzavřený.

### 2.2. Vybavení školy

Škola je standardně vybavena kmenovými a odbornými učebnami. Pro tělesnou výchovu a další sportovní aktivity jsou ve škole dvě tělocvičny a venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola má svoji knihovnu.

Učebny jsou vybaveny nastavitelnými žákovskými lavicemi a židlemi podle hygienických požadavků.

V odborných učebnách a třídách na 1. stupni jsou interaktivní tabule. Učebny 2. stupně jsou vybaveny projektory s plátnem.

V celé škole je možnost pevného nebo bezdrátového připojení k internetu. Všichni

Škola má 5 oddělení školní družiny. Součástí školy je školní výdejna stravy, obědy se do školy dováží z jiné základní školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají kabinety vybavené PC, které jsou zapojené do školní sítě. Používají tiskárny a kopírky.

Všechny prostory jsou v souladu s normami, materiální vybavení školy je velmi dobré.

### 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří vedení školy, učitelé 1. a 2. stupně, učitelky v přípravných třídách, asistenti pedagoga a vychovatelky ŠD. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý. Pedagogický sbor má vysokou úroveň aprobovanosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na psychologii, pedagogiku, moderní metody v didaktikách předmětů, práce s ICT technikou a v neposlední řadě i v cizích jazycích. Učitelé úzce spolupracují s týmem školních poradců, který je tvořen výchovnými poradci, metodiky prevence sociálně patologických jevů, školním sociálním pedagogem, koordinátorem inkluze a kariérovým poradcem.

### 2.4. Dlouhodobé projekty

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektů z různých dotačních titulů. Mezi ukončené a probíhající projekty patří EU peníze školám, Šablony, Ovoce do škol, projekt pro zdravou svačinu ve školách Happysnack, Recyklohraní, Adopce Policí ČR, mezinárodní výzkumný projekt Creative Connections v rámci programu Comenius, projekty EKOPOLIS a MULTIPOLIS. Projekt Extra třída nadačního fondu TESCO, Projekt Obědy pro děti, FAIR PLAY studenti za rovnoprávnost, projekt Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje, Projekt Ianua Linguarum Reserata (Janička), projekt Dobrá volba, projekt Stavíme z písmenek, Pracujeme s radostí, Doučování žáků z NPO, Projekt pro odporu škol s nadprůměrným

zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Škola spolupracuje s Místním akčním plánem rozvoje vzdělávání. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Škola organizuje kulturně vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty u nás i v zahraničí. Třídní kolektivy vyjíždí na řadu exkurzí, školy v přírodě, pracují na projektech zaměřených na klima třídy, tvorbu týmu a respektování druhých.

#### 2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči se neustále prohlubuje. Rodiče mohou navštívit školu a výuku kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. S učiteli se mohou setkávat rovněž na základě vzájemné dohody, při třídních schůzkách nebo v rámci konzultací. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školních webových stránek Facebooku a Instagramu. Možnost vzájemné komunikace prostřednictvím e-mailu a internetu je samozřejmostí a je hojně využívána.

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy.

Každoročně škola pořádá den otevřených dveří nejen pro rodiče budoucích prvňáčků. Děti a jejich rodiče se mohou seznámit s budovou školy, pedagogickým sborem, výukovými a výchovnými záměry školy. Na škole působí Školská rada.

Škola spolupracuje s institucemi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci. Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem reprezentovaným Odborem městských organizací, strategického rozvoje a investic a Odbor školství, kultury a sportu. Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Labem, se střediskem výchovné péče a s kurátorkami

Oddělení sociálně právní ochrany dětí při Magistrátu města Ústí n. L. Spolupráce probíhá také s mateřskými školami a Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně.

## 4 Učební plán

Název školy	Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace					
Adresa	Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem					
Název ŠVP	Modrá škola					
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání			
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání				Délka studia v letech:	9

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

**Povinné předměty**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk	8	8	9	9	8	42
Volitelný cizí jazyk1	1	1	3	3	3	11
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	1	1	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>102</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

**2. stupeň**

<b>Povinné předměty</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>	
Český jazyk	4	4	5	5	18
Volitelný cizí jazyk1	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	5	4	5	4	18
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní výchova	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	1	1	1	1	4
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>104</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122</b>

**Celkový učební plán**

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		53	36	89
Další cizí jazyk	Druhý cizí jazyk	0	6	6
Cizí jazyk	Volitelný cizí jazyk1	11	12	23
Český jazyk a literatura	Český jazyk	42	18	60
Matematika a její aplikace		24	18	42
Matematika	Matematika	24	18	42
Informatika		2	4	6
Informatika	Informatika	2	4	6
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda		0	25	25
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	9	21
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví		10	10	20
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	4	9
Volitelné předměty		0	4	4
	Volitelné předměty	0	4	4
Celková dotace		91	104	195
Disponibilní dotace		15	18	33

**1. ročník****Volitelný cizí jazyk1**

Anglický jazyk	1
Německý jazyk	1

**2. ročník****Volitelný cizí jazyk1**

Anglický jazyk	1
Německý jazyk	1

**3. ročník****Volitelný cizí jazyk1**

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

**4. ročník****Volitelný cizí jazyk1**

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

**5. ročník****Volitelný cizí jazyk1**

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

**6. ročník****Volitelný cizí jazyk1**

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

**Volitelné předměty**

Estetika	1
Sportovní příprava	1
Dějepis, Zeměpis v Angličtině	1
Cvičení z matematiky	0
Cvičení z češtiny	1

**7. ročník****Volitelný cizí jazyk1**

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

**Volitelné předměty**

Estetika	1
Sportovní příprava	1
Dějepis, Zeměpis v Angličtině	1
Cvičení z matematiky	0
Cvičení z češtiny	0

**Druhý cizí jazyk**

Druhý Anglický jazyk	2
Druhý Německý jazyk	2
Druhý Španělský jazyk	2
Druhý Český jazyk	0

**8. ročník****Volitelný cizí jazyk1**

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

**Volitelné předměty**

Estetika	1
Sportovní příprava	1
Dějepis, Zeměpis v Angličtině	1
Chemická praktika	0
Cvičení z matematiky	0
Cvičení z češtiny	0

**Druhý cizí jazyk**

Druhý Anglický jazyk	2
Druhý Německý jazyk	2
Druhý Španělský jazyk	2
Druhý Český jazyk	2

**9. ročník****Volitelné předměty**

Estetika	0
Sportovní příprava	1
Dějepis, Zeměpis v Angličtině	1
Chemická praktika	0
Cvičení z matematiky	0
Cvičení z češtiny	1

**Volitelný cizí jazyk1**

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

**Druhý cizí jazyk**

Druhý Anglický jazyk	2
Druhý Německý jazyk	2
Druhý Španělský jazyk	2
Druhý Český jazyk	2

**Přehled využití týdnů**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

  

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace 14 hodin využita pro posílení předmětů

Český jazyk – 7 hodin, Matematika - 4 hodiny. Dále byly využity 2 hodiny na navýšení časové dotace cizího jazyka v 1. a 2. třídě po 1 vyučovací hodině. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je využita 1 disponibilní hodina. Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Na 2. stupni je disponibilní časová dotace využita na posílení předmětů Český jazyk, Matematika a Informatika. Posílena je vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací oblasti Člověk a vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Zbývajících hodiny jsou využity na volitelné vyučovací předměty.

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům 2. stupně. O zařazení do volitelného předmětu rozhodují rodiče žáka, třídní učitel, učitel volitelného předmětu a vedení školy. Nabídka volitelných předmětů: Kondiční cvičení, Netradiční sporty, Zeměpis v angličtině, Dějepis v angličtině, Sportovní příprava, Herní aktivity, Estetika



## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace		
Adresa	Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem		
Název ŠVP	Modrá škola		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### 5.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	7+1	6+3	6+3	7+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	3+1	4+1	4+1

## Charakteristika předmětu

### Český jazyk

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné znalosti žáků základní školy. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně prostřednictvím jazykové a literární výchovy. Žák získává schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, porozumět lidem. Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání. Žáci se SPU si doplňují učivo v hodinách ambulantní nápravy vedených proškolenými pedagogy. Hodiny českého jazyka probíhají v kmenových třídách.

1. **Komunikační a slohová výchova** – je kladen důraz na kultivovanost písemného projevu, na chápání a vnímání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním a práci s textem a kultivovaný mluvený projev.

2. **Jazyková výchova** – vědomostní a dovednostní výcvik k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

3. **Literární výchova** – průprava k poznávání základních literárních druhů a vnímání jejich specifických znaků, k rozvíjení čtenářských návyků, dovedností a schopnosti formulovat vlastní názory o přečteném díle.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: OSV, VMEGS a EV.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, třídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- používání obecně používaných termínů, symbolů a znaků
- vyhledávání a třídění informací

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- řešení a napravení problému
- hodnocení a odůvodňování svých rozhodnutí

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- ústní a písemné formulaci myšlenek a názorů
- výstižnému a kultivovanému projevu
- k porozumění textů

- k využívání komunikativní dovednosti v diskuzi

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k: - diskuzi a vzájemné spolupráci ve skupině

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel vede žáky k: - respektování, oceňování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví

### Strategie vedoucí k rozvoji Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
  - zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
  - využívání navigace v různých prostředích obrazovky ( např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
  - kladení důrazu na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů
  - získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
  - vybírání vhodných technologií s ohledem na zvolený formát sdělení ( SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
  - tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
  - využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
  - odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání apod. - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS či TO DO, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS
  - posilujeme v žácích etické chování nejenom v reálném životě, ale i v kyberprostoru, vysvětlujeme jim pozitiva i negativa sociálních sítí
  - vedeme žáky k používání digitálních zdrojů
  - zapojujeme e-knihy či audioknihy jako rovnocenné zdroje tištěné knihy při čtenářských dílnách, ale i v dalších předmětech, ukazujeme žákům výhody e-knih pro rychlost a efektivnost jejich práce i z ekologického a ekonomického hlediska žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

### Průřezová témata pokrývaná předmětem

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Jsme Evropané

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*****Tématické okruhy***

Multikulturalita

Kulturní diference

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*****Tématické okruhy***

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*****Tématické okruhy***

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

***1. ročník***

7+1 týdně, P

***1. Jazyková výchova***

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>		<b>Zvuková stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sluchové rozlišení hlásek</li> <li>výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>		

## 1. ročník

## 2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
		<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul> <p><b>Pisemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

## Kritéria hodnocení

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

## Kritéria hodnocení

## 2. ročník

**2. ročník**

7+1 týdně, P

**1. Jazyková výchova**

Očekávané výstupy		Učivo
		<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky (a, i, ani, nebo), částice (ať, kéž, necht'), citoslovce</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta, věta jednoduchá, souvětí (druhy vět)</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy		Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>		<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech literárních textů</li> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>

## 3. ročník

6+3 týdně, P



## 3. ročník

## 1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> <li>tvoří slabiky</li> <li>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</li> </ul> <p><b>Tvaroslovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy, tvary slov</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta, věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> <li>tvoří slabiky</li> <li>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>

## 3. ročník

## 2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>• spojuje písmena a slabiky</li> <li>• převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>• opisuje a přepisuje krátké věty</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)</li> <li>• žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>• spojuje písmena a slabiky</li> <li>• převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>• opisuje a přepisuje krátké věty</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>

## 3. ročník

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>

## 4. ročník

6+3 týdně, P

## 1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li> <li><b>pravopis</b> – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 4. ročník

## 2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);</li> <li>• <b>věcné čtení</b> (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> <li>• <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>• <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>• <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

## Kritéria hodnocení

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslech literárních textů</b> zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 5. ročník

**5. ročník**

7+1 týdně, P

**1. Jazyková výchova**

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>rozdělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>pozná podstatná jména a slovesa</li> <li>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>rozdělí tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> <li>určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>seřadí slova podle abecedy</li> <li>správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>slovní zásoba a tvoření slov</b> – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) <ul style="list-style-type: none"> <li><b>tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li> <li><b>pravopis</b> – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## Kritéria hodnocení

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

## 2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích</li> <li>• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>• popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>• píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li> <li>• ovládá hůlkové písmo</li> <li>• tvoří otázky a odpovídá na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení</b> – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu);</li> <li>• <b>věcné čtení</b> (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> <li>• <b>naslouchání</b> – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> <li>• <b>mluvený projev</b> – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>• <b>písemný projev</b> – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>• dramatičuje jednoduchý příběh</li> <li>• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>• čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>• rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> <li>• rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslech literárních textů</b> zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• <b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatičace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní literární pojmy</b> – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>rozdlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>rozdlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> <li>rozdlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>

6. ročník

4 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka)</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zážitkové</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
Kritéria hodnocení		



## 6. ročník

**2. Jazyková výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul> <p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**3. Literární výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu</li> </ul> <p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p><b>Základy literární teorie a historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> </ul> <p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie, próza, drama,</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 7. ročník

**7. ročník**

3+1 týdně, P

**1. Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> </ul> <p><b>Pisemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry: výpisek, charakteristika, subjektivně zabarvený popis</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

Kritéria hodnocení

**2. Jazyková výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 7. ročník

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
		<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul> <p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p><b>Základy literární teorie a historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> </ul> <p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie, próza, drama,</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>		
Kritéria hodnocení		

## 8. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát</li> </ul> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry: výklad, úvaha, strukturovaný životopis</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## Kritéria hodnocení

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul> <p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul> <p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p><b>Základy literární teorie a historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš),</li> </ul> <p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li> </ul>

**8. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kritéria hodnocení		

**9. ročník**

4+1 týdně, P

## 9. ročník

**1. Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li> <li>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové</li> </ul> <p><b>Mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: diskuze</li> </ul> <p><b>písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry: teze, úvaha</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí</p>		

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

## 2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>• pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>• zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> <li>• rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</li> </ul> <p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lexikální, morfologický, syntaktický</li> </ul> <p><b>Obecné poučení o jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)</li> </ul> <p><b>Zvuková podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>• orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>• pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li> <li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>• zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> <li>• rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</li> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>• rozezná základní literární druhy a žánry</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li> <li>• má pozitivní vztah k literatuře</li> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul> <p><b>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p><b>Základy literární teorie a historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> </ul> <p><b>Literární druhy a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

## 5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

**Charakteristika předmětu****Anglický jazyk****Charakteristika předmětu****Obsahové a organizační vymezení předmětu**

Anglický jazyk je zařazen samostatně od 1. ročníku. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu i psanému textu a aktivního použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se používají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech. Výuka probíhá v odborné jazykové učebně a dalších počítačových učebnách, kde žáci využívají internet, interaktivní software a výukové programy.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také

založeno na výsledcích písemných testů.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke: -komunikaci na odpovídající úrovni

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke: - spolupráci při skupinové práci

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k: - podílení se na výrobě pomůcek

- šetrnému zacházení s pomůckami

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel vede žáky

Učitel vede žáky

- k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
  
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
    - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
    - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
      - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
      - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
      - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 1. ročník

**1. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Řečové dovednosti**

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• <b>tematické okruhy</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendářní rok (svátky) –</li> <li>• My birthday (základní barvy – pink, brown, blue, green, purple, yellow, white, red, blue, orange; čísla 1 – 10)</li> <li>• Halloween, Christmas, Easter •</li> <li>• Škola – At school (pomůcky ve škole – pen, pencil, ruler, rubber, book, table, chair) •</li> <li>• Rodina – My family (mum, dad, sister, brother, friend) •</li> <li>• Lidské tělo – My body (head, hands, arms, legs, výslovnost, a reaguje na ně verbálně i neverbálně feet)</li> <li>• Zvířata – My pets (cat, dog, rabbit, tortoise, mouse, parrot, frog)</li> <li>•</li> <li>• Domov – My house (bedroom, bathroom, kitchen, living room, door, window)</li> <li>• Jídlo – Food (bread, cheese, yoghurt, milk, meat, juice, fruit) •</li> <li>• Volný čas – I'm excited (hungry, thirsty, tired, excited, scared)</li> </ul> </li> </ul> <p>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**2. ročník**

0+1 týdně, V

## 2. ročník

## 1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>• <b>tematické okruhy</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný čas – My toys (doll, car, boat, train, ball, bike; numbers 1 – 20, plus, minus, equals)</li> <li>• Rodina/Domov – My family/house (granny, grandad, dad, mum, sister, brother, garden, house, bedroom, bathroom, living room, kitchen)</li> <li>• Lidské tělo – My body (head, body, arms, legs, hands, feet, fingers, toes, eyes, hair, mouth, ears, nose, face; clap, jump, move, stamp, wave, swim, dance, touch, shake; he's got, she's got, I've got)</li> <li>• Zvířata – Animals (cow, sheep, duck, goat, horse, hen, horse, fox, bat, owl; it's, it's got)</li> <li>• Jídlo – Food (egg, salad, chicken, rice, fish, pizza, banana, toast, cereal, bread, apple, cheese, chicken; I like, I don't like; výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu breakfast, dinner, lunch)</li> <li>• Oblékání/Povolání – Clothes (dress, socks, Tshirt, skirt, shoes, trousers; put on, take off; firefighter, chef, nurse, police office; I'm wearing)</li> <li>• Počasí/Kalendářní rok – dny v týdnu/svátky – Weather (sunny, snowy, cloudy, windy, rainy; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Christmas, Valentine's Day, Easter)</li> </ul> </li> <li>• <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 3. ročník

3 týdně, V

## 3. ročník

## 1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li><b>tematické okruhy</b> – <ul style="list-style-type: none"> <li>Příroda - Nature (flowers, insects, birds, pond, rock, animal; there 's, there are</li> <li>numbers 1 – 10; plus, minus, equals)</li> <li>Lidské tělo/Zvířata – Me (blond, hair, nose, teeth, neck, beard, eyes, small, big, long, short, moustache, glasses; he 's got, she 's got, have you got, feathers, pouch, tail, wings)</li> <li>Přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>Zvířata – Animals (cat, frog, rabbit, snake, parrot, fish, hamster, tortoise, butterfly, caterpillar, tadpole, cocoon; have got)</li> <li>Domov – Home (living room, bathroom, kitchen, bedroom, lamp, chair, TV, sofa, cooker, shower, bed, cupboard; in, on, under; to be)</li> <li>Oblékání – Clothes (shirt, trainers, jeans, hat, scarf, shorts, tracksuit, socks, coat, sweatshirt; to be; to be wearing; lay the table, wash the dishes, make the bed, wash the car, tidy up te bedroom, make a cake)</li> <li>Volný čas – Sports/Things we do (ride a bike, play football, run, play tennis, jump, swim, dance, climb trees, play basketball; can, can 't; eating, reading, sleeping, cleaning, drinking, making a rocket, catching, swimming, walking, running; present continuous) • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>Jídlo – Food (cucumber, strawberry, bean, pea, tomato, plum, peach, potato, carrot, cereal, egg, toast, banana, apple; plural; to like; breakfast, lunch, dinner)</li> <li>Bydliště – Postcard, address</li> <li>Kalendářní rok – svátky (Christmas, Easter)</li> <li><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>

## 4. ročník

## 4. ročník

3 týdně, V

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické okruhy:</li> <li>• <b>Kalendářní rok (čísla, dny v týdnu, roční období)</b> – Numbers (1–100); Days of the week (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday); Season (spring, summer, autumn (fall), winter).</li> <li>• <b>Škola</b> – In the classroom (board, chair, bag, book, exercise book, desk, pen, pencil); School subjects (Art and Design, English, French, Geography, History, Maths, ICT, RE, PE, Music, Physics, Biology, Chemistry, Design and Technology, Citizenship); Neurčitý člen – a/an.</li> <li>• <b>Bydliště</b> – What's your address?; Countries (Britain, The USA, France, China, Germany, Japan, Australia, Brazil, Italy, Russia, Greece, Spain); Sloveso – to be.</li> <li>• <b>Příroda</b> – Geography – The world (continents, desert, mountain, river, ocean).</li> <li>• <b>Zvířata</b> – Pets (hamster, rabbit, rat, snake, horse, mouse, fish, spider, budgie, parrot, fur, feathers, tail, whiskers, wing); Have/has got.</li> <li>• <b>Rodina</b> – My family (grandparents – grandfather, grandmother; parents – mother, father, uncle, aunt; children/grandchildren – daughter, sister, son, brother, cousin); Přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their).</li> <li>• <b>Hodiny</b> – Time (o'clock, quarter past, half past, quarter to).</li> <li>• <b>Lidské tělo</b> – My body (mouth, hand, body, arm, head, foot, eye, leg, nose).</li> <li>• <b>Volný čas</b> – Free time (play football, tennis, ice hockey, rugby, cricket, baseball, basketball, golf, computer games, play the piano, the guitar, the violin, collect badges, stamps, go skiing, swimming, take photos, watch TV, DVDs); Musical instruments (trumpet, xylophone, harp, piano, trombone, tambourine, clarinet, drums, saxophone, flute, double bass, electric guitar, keyboard, harmonica); Present simple.</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 4. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – základní výslovnostní návyky.</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</li> <li>• <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kalendářní rok (čísla, dny v týdnu, roční období)</b> – Numbers (1–100); Days of the week (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday); Season (spring, summer, autumn (fall), winter).</li> <li>• <b>Škola</b> – In the classroom (board, chair, bag, book, exercise book, desk, pen, pencil); School subjects (Art and Design, English, French, Geography, History, Maths, ICT, RE, PE, Music, Physics, Biology, Chemistry, Design and Technology, Citizenship); Neurčitý člen – a/an.</li> <li>• <b>Bydliště</b> – What's your address?; Countries (Britain, The USA, France, China, Germany, Japan, Australia, Brazil, Italy, Russia, Greece, Spain); Sloveso – to be.</li> <li>• <b>Příroda</b> – Geography – The world (continents, desert, mountain, river, ocean).</li> <li>• <b>Zvířata</b> – Pets (hamster, rabbit, rat, snake, horse, mouse, fish, spider, budgie, parrot, fur, feathers, tail, whiskers, wing); Have/has got.</li> <li>• <b>Rodina</b> – My family (grandparents – grandfather, grandmother; parents – mother, father, uncle, aunt; children/grandchildren – daughter, sister, son, brother, cousin); Přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their).</li> <li>• <b>Hodiny</b> – Time (o'clock, quarter past, half past, quarter to).</li> <li>• <b>Lidské tělo</b> – My body (mouth, hand, body, arm, head, foot, eye, leg, nose).</li> <li>• <b>Volný čas</b> – Free time (play football, tennis, ice hockey, rugby, cricket, baseball, basketball, golf, computer games, play the piano, the guitar, the violin, collect badges, stamps, go skiing, swimming, take photos, watch TV, DVDs); Musical instruments (trumpet, xylophone, harp, piano, trombone, tambourine, clarinet, drums, saxophone, flute, double bass, electric guitar, keyboard, harmonica); Present simple.</li> <li>• <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 4. ročník

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov).</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</li> <li>• <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kalendářní rok (čísla, dny v týdnu, roční období)</b> – Numbers (1–100); Days of the week (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday); Season (spring, summer, autumn (fall), winter).</li> <li>• <b>Škola</b> – In the classroom (board, chair, bag, book, exercise book, desk, pen, pencil); School subjects (Art and Design, English, French, Geography, History, Maths, ICT, RE, PE, Music, Physics, Biology, Chemistry, Design and Technology, Citizenship); Neurčitý člen – a/an.</li> <li>• <b>Bydliště</b> – What's your address?; Countries (Britain, The USA, France, China, Germany, Japan, Australia, Brazil, Italy, Russia, Greece, Spain); Sloveso – to be.</li> <li>• <b>Příroda</b> – Geography – The world (continents, desert, mountain, river, ocean).</li> <li>• <b>Zvířata</b> – Pets (hamster, rabbit, rat, snake, horse, mouse, fish, spider, budgie, parrot, fur, feathers, tail, whiskers, wing); Have/has got.</li> <li>• <b>Rodina</b> – My family (grandparents – grandfather, grandmother; parents – mother, father, uncle, aunt; children/grandchildren – daughter, sister, son, brother, cousin); Přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their).</li> <li>• <b>Hodiny</b> – Time (o'clock, quarter past, half past, quarter to).</li> <li>• <b>Lidské tělo</b> – My body (mouth, hand, body, arm, head, foot, eye, leg, nose).</li> <li>• <b>Volný čas</b> – Free time (play football, tennis, ice hockey, rugby, cricket, baseball, basketball, golf, computer games, play the piano, the guitar, the violin, collect badges, stamps, go skiing, swimming, take photos, watch TV, DVDs); Musical instruments (trumpet, xylophone, harp, piano, trombone, tambourine, clarinet, drums, saxophone, flute, double bass, electric guitar, keyboard, harmonica); Present simple.</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		



## 4. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov).</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</li> <li>• <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kalendářní rok (čísla, dny v týdnu, roční období)</b> – Numbers (1–100); Days of the week (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday); Season (spring, summer, autumn (fall), winter).</li> <li>• <b>Škola</b> – In the classroom (board, chair, bag, book, exercise book, desk, pen, pencil); School subjects (Art and Design, English, French, Geography, History, Maths, ICT, RE, PE, Music, Physics, Biology, Chemistry, Design and Technology, Citizenship); Neurčitý člen – a/an.</li> <li>• <b>Bydliště</b> – What's your address?; Countries (Britain, The USA, France, China, Germany, Japan, Australia, Brazil, Italy, Russia, Greece, Spain); Sloveso – to be.</li> <li>• <b>Příroda</b> – Geography – The world (continents, desert, mountain, river, ocean).</li> <li>• <b>Zvířata</b> – Pets (hamster, rabbit, rat, snake, horse, mouse, fish, spider, budgie, parrot, fur, feathers, tail, whiskers, wing); Have/has got.</li> <li>• <b>Rodina</b> – My family (grandparents – grandfather, grandmother; parents – mother, father, uncle, aunt; children/grandchildren – daughter, sister, son, brother, cousin); Přivlastňovací zájmena (my, your, his, her, its, our, their).</li> <li>• <b>Hodiny</b> – Time (o'clock, quarter past, half past, quarter to).</li> <li>• <b>Lidské tělo</b> – My body (mouth, hand, body, arm, head, foot, eye, leg, nose).</li> <li>• <b>Volný čas</b> – Free time (play football, tennis, ice hockey, rugby, cricket, baseball, basketball, golf, computer games, play the piano, the guitar, the violin, collect badges, stamps, go skiing, swimming, take photos, watch TV, DVDs); Musical instruments (trumpet, xylophone, harp, piano, trombone, tambourine, clarinet, drums, saxophone, flute, double bass, electric guitar, keyboard, harmonica); Present simple.</li> <li>• <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 4. ročník

## 5. ročník

3 týdne, V

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</li> <li><b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Domov</b> – My room (bookshelf, bedside table, bed, lamp, desk, rug, chair, carpet, poster, chest of drawers, wardrobe, mirror); Our house (upstairs, downstairs, bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen, toilet, garden, garage, stairs); Prepositions of place (in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between).</li> <li><b>Město</b> – Our town (station, theatre, hospital, church, hotel, bank, cinema, sports centre, swimming pool, café, post office, museum, shopping centre, supermarket, square); There is/are.</li> <li><b>Dopravní prostředky</b> – car, bus, train, bike, skateboard.</li> <li><b>Lidské tělo</b> – People (tall, short, fat, slim, long hair, short hair, bald, dark hair, fair hair, brown eyes, blue eyes, green eyes, glasses, moustache, beard).</li> <li><b>Nákupy</b> – Clothes (jumper, skirt, boots, sweatshirt, jeans, socks, coat, dress, shoes, tie, shirt, jacket, trousers, cap, shorts, trainers); In the shop (Can I help you?, How much is/are, penny, pence, pound); Present continuous.</li> <li><b>Kalendářní rok</b> – Řadové číslovky; měsíce v roce; určení datumu; svátky (Christmas, New Year's Eve, Easter).</li> <li><b>Volný čas</b> – Household jobs (load the dishwasher, cook the dinner, do the shopping, make the bed, vacuum the floor, set the table, feed the cat, tidy your room, take the dog for a walk, take out the recycling); Adverbs of frequency (never, not often, sometimes, often, usually, normally, always).</li> <li><b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**5. ročník****Kritéria hodnocení**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

## 5. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>• Pozdraví a poděkuje</li> <li>• sdělí své jméno a věk</li> <li>• vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</li> <li>• <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</li> <li>• <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domov</b> – My room (bookshelf, bedside table, bed, lamp, desk, rug, chair, carpet, poster, chest of drawers, wardrobe, mirror); Our house (upstairs, downstairs, bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen, toilet, garden, garage, stairs); Prepositions of place (in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between)</li> <li>• <b>Město</b> – Our town (station, theatre, hospital, church, hotel, bank, cinema, sports centre, swimming pool, café, post office, museum, shopping centre, supermarket, square); There is/are.</li> <li>• <b>Dopravní prostředky</b> – car, bus, train, bike, skateboard.</li> <li>• <b>Lidské tělo</b> – People (tall, short, fat, slim, long hair, short hair, bald, dark hair, fair hair, brown eyes, blue eyes, green eyes, glasses, moustache, beard).</li> <li>• <b>Nákupy</b> – Clothes (jumper, skirt, boots, sweatshirt, jeans, socks, coat, dress, shoes, tie, shirt, jacket, trousers, cap, shorts, trainers); In the shop (Can I help you?, How much is/are, penny, pence, pound); Present continuous.</li> <li>• <b>Kalendářní rok</b> – Řadové číslovky; měsíce v roce; určení datumu; svátky (Christmas, New Year's Eve, Easter).</li> <li>• <b>Volný čas</b> – Household jobs (load the dishwasher, cook the dinner, do the shopping, make the bed, vacuum the floor, set the table, feed the cat, tidy your room, take the dog for a walk, take out the recycling); Adverbs of frequency (never, not often, sometimes, often, usually, normally, always).</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## Kritéria hodnocení

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá
- Pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domov</b> – My room (bookshelf, bedside table, bed, lamp, desk, rug, chair, carpet, poster, chest of drawers, wardrobe, mirror); Our house (upstairs, downstairs, bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen, toilet, garden, garage, stairs); Prepositions of place (in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between)</li> <li>• <b>Město</b> – Our town (station, theatre, hospital, church, hotel, bank, cinema, sports centre, swimming pool, café, post office, museum, shopping centre, supermarket, square); There is/are.</li> <li>• <b>Dopravní prostředky</b> – car, bus, train, bike, skateboard.</li> <li>• <b>Lidské tělo</b> – People (tall, short, fat, slim, long hair, short hair, bald, dark hair, fair hair, brown eyes, blue eyes, green eyes, glasses, moustache, beard.</li> <li>• <b>Nákupy</b> – Clothes (jumper, skirt, boots, sweatshirt, jeans, socks, coat, dress, shoes, tie, shirt, jacket, trousers, cap, shorts, trainers); In the shop (Can I help you?, How much is/are, penny, pence, pound); Present continuous.</li> <li>• <b>Kalendářní rok</b> – Řadové číslovky; měsíce v roce; určení datumu; svátky (Christmas, New Year's Eve Easter).</li> <li>• <b>Volný čas</b> – Household jobs (load the dishwasher, cook the dinner, do the shopping, make the bed, vacuum the floor, set the table, feed the cat, tidy your room, take the dog for a walk, take out the recycling); Adverbs of frequency (never, not often, sometimes, often, usually, normally, always).</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## 5. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</li> <li><b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Domov</b> – My room (bookshelf, bedside table, bed, lamp, desk, rug, chair, carpet, poster, chest of drawers, wardrobe, mirror); Our house (upstairs, downstairs, bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen, toilet, garden, garage, stairs); Prepositions of place (in, on, under, next to, in front of, behind, opposite, between).</li> <li><b>Město</b> – Our town (station, theatre, hospital, church, hotel, bank, cinema, sports centre, swimming pool, café, post office, museum, shopping centre, supermarket, square); There is/are.</li> <li><b>Dopravní prostředky</b> – car, bus, train, bike, skateboard.</li> <li><b>Lidské tělo</b> – People (tall, short, fat, slim, long hair, short hair, bald, dark hair, fair hair, brown eyes, blue eyes, green eyes, glasses, moustache, beard).</li> <li><b>Nákupy</b> – Clothes (jumper, skirt, boots, sweatshirt, jeans, socks, coat, dress, shoes, tie, shirt, jacket, trousers, cap, shorts, trainers); In the shop (Can I help you?, How much is/are, penny, pence, pound); Present continuous.</li> <li><b>Kalendářní rok</b> – Řadové číslovky; měsíce v roce; určení datumu; svátky (Christmas, New Year's Eve Easter).</li> <li><b>Volný čas</b> – Household jobs (load the dishwasher, cook the dinner, do the shopping, make the bed, vacuum the floor, set the table, feed the cat, tidy your room, take the dog for a walk, take out the recycling); Adverbs of frequency (never, not often, sometimes, often, usually, normally, always).</li> <li><b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>		

## 6. ročník

**6. ročník**

3 týdně, V

**1. Mluvení**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Čtení s porozuměním**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Animals</b> – Zvířata (zvířecí mláďata, divoká zvířata, ZOO, domácí zvířata, koníčky a volný čas, rozdíl mezi Present Simple a Present Continuous)</li> <li>• <b>Holidays</b> – Cestování (dopravní prostředky, nákupy a móda, minulý čas jednoduchý)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**3. Psaní**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Food</b> – Jídlo (ovoce, zelenina, druhy masa, nákup potravin, návštěva restaurace, stravovací návyky, počitatelná a nepočitatelná podst. jména)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

**7. ročník**

3 týdně, V

**1. Mluvení**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>The world</b> – Zeměpis a počasí (popis krajiny, reálie Spojeného království, stupňování přídavných jmen)</li> <li>• <b>Entertainment</b> – Kultura (žánry pořadů a filmů, TV program, budoucí čas going to, příslovce, modální sloveso have to)</li> <li>• <b>My family</b> – Širší rodina, bydlení, domov, minulý čas jednoduchý</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení



## 8. ročník

**8. ročník**

3 týdně, V

**1. Mluvení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>• <b>The future</b> – Budoucnost (vesmír, věda, životní prostředí, budoucí čas will, volba povolání)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Čtení s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<b>Times and places</b> – Události a přírodní jevy (počasí, přírodní pohromy, životní prostředí, minulý čas průběhový)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## 8. ročník

## 3. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cities</b> – Velkoměsta (reálie Londýna, turistické informace, reálie New Yorku, cestování, příroda a město)</li> <li><b>Experiences</b> – Zážitky (životní zkušenosti, ambice, vzory a slavní lidé, Present perfect, reálie USA)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>What's up</b> – Potíže a jejich řešení (sport a úrazy, nemoci a péče o zdraví, návštěva u lékaře, problémy v rodině, modální sloveso should)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## 9. ročník

3 týdně, V

## 9. ročník

## 1. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>• <b>Fame and fortune</b> – slavní lidé a úspěch (vzory, ambice, rozdíl mezi Present Perfect a Past Simple)</li> <li>• <b>Health and safety</b> – Zdraví (péče o zdraví, části těla, obličeje a končetin, pocity a nálady, stravovací návyky)</li> <li>• <b>Environment</b> – Životní prostředí (příroda a město, počasí, společnost a její problémy, realie Austrálie a Nového Zélandu, trpný rod)</li> <li>• <b>Relationships</b> – Vztahy (partnerství, rodina, pocity a nálady, moderní technologie a média, podmínkové věty)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>

## 5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

## Charakteristika předmětu

## Německý jazyk

## Charakteristika předmětu

### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk je v současné době zařazen samostatně už jen od pátého ročníku.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu i psanému textu a aktivního použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s realiami anglicky mluvících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se používají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech. Výuka probíhá v odborné jazykové učebně a dalších počítačových učebnách, kde žáci využívají internet, interaktivní software a výukové programy.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke: -komunikaci na odpovídající úrovni

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke: - spolupráci při skupinové práci

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k: - podílení se na výrobě pomůcek  
- šetrnému zacházení s pomůckami

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel vede žáky

- k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
  - k využívání online aplikací pro seznámení s realiami, které se týkají probíraných témat
  - k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
    - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
      - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
      - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické

komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy

- - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 1. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RODINA</b></li> <li>• <b>DOMOV</b></li> <li>• <b>ŠKOLA</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 2. ročník

0+1 týdně, V

## 2. ročník

## 1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>JÍDLO</b></li> <li>• <b>LIDSKÉ TĚLO</b></li> <li>• <b>ZVÍŘATA</b></li> <li>• <b>KALENDÁŘNÍ ROK</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. ročník

3 týdně, V

## 1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PŘÍRODA</b></li> <li>• <b>BYDLIŠTĚ</b></li> <li>• <b>POČASÍ</b></li> <li>• <b>VOLNÝ ČAS</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

## 4. ročník

3 týdne, V

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>JÍDLO</b></li> <li>• <b>NÁKUPY</b></li> <li>• <b>OBLÉKÁNÍ</b></li> <li>• <b>KALENDÁŘNÍ ROK</b></li> <li>• <b>POVOLÁNÍ</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 4. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem               <ul style="list-style-type: none"> <li>• JÍDLO</li> <li>• NÁKUPY</li> <li>• OBLÉKÁNÍ</li> <li>• KALENDÁŘNÍ ROK</li> <li>• POVOLÁNÍ</li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem               <ul style="list-style-type: none"> <li>• JÍDLO</li> <li>• NÁKUPY</li> <li>• OBLÉKÁNÍ</li> <li>• KALENDÁŘNÍ ROK</li> <li>• POVOLÁNÍ</li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení



## 4. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>JÍDLO</b></li> <li>• <b>NÁKUPY</b></li> <li>• <b>OBLÉKÁNÍ</b></li> <li>• <b>KALENDÁŘNÍ ROK</b></li> <li>• <b>POVOLÁNÍ</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 5. ročník

3 týdně, V

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VOLNÝ ČAS</b></li> <li>• <b>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></li> <li>• <b>KALENDÁŘNÍ ROK</b></li> <li>• <b>PŘÍRODA</b></li> <li>• <b>DOMOV</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> </ul>

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>pozdraví a poděkuje</li> <li>sdělí své jméno a věk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li><b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li><b>VOLNÝ ČAS</b></li> <li><b>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></li> <li><b>KALENDÁŘNÍ ROK</b></li> <li><b>PŘÍRODA</b></li> <li><b>DOMOV</b></li> <li><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>pozdraví a poděkuje</li> <li>sdělí své jméno a věk</li> </ul>

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> <li>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li><b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li><b>VOLNÝ ČAS</b></li> <li><b>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></li> <li><b>KALENDÁŘNÍ ROK</b></li> <li><b>PŘÍRODA</b></li> <li><b>DOMOV</b></li> <li><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## Kritéria hodnocení

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• <b>VOLNÝ ČAS</b></li> <li>• <b>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></li> <li>• <b>KALENDÁŘNÍ ROK</b></li> <li>• <b>PŘÍRODA</b></li> <li>• <b>DOMOV</b></li> <li>• <b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## 6. ročník

3 týdně, V

## 6. ročník

**1. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠKOLA</li> <li>• ZVÍŘATA A PŘÍRODA</li> <li>• VOLNÝ ČAS</li> <li>• POČASÍ A ROČNÍ OBDOBÍ</li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Mluvení**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠKOLA</li> <li>• ZVÍŘATA A PŘÍRODA</li> <li>• VOLNÝ ČAS</li> <li>• POČASÍ A ROČNÍ OBDOBÍ</li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 6. ročník

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠKOLA</li> <li>• ZVÍŘATA A PŘÍRODA</li> <li>• VOLNÝ ČAS</li> <li>• POČASÍ A ROČNÍ OBDOBÍ</li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠKOLA</li> <li>• ZVÍŘATA A PŘÍRODA</li> <li>• VOLNÝ ČAS</li> <li>• POČASÍ A ROČNÍ OBDOBÍ</li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 7. ročník

**7. ročník**

3 týdne, V

**1. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>CESTOVÁNÍ</b></li> <li>• <b>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></li> <li>• <b>MĚSTO A PŘÍRODA</b></li> <li>• <b>ORIENTACE VE MĚSTĚ</b></li> <li>• <b>VOLBA POVOLÁNÍ</b></li> <li>• <b>NÁKUPY</b></li> <li>• <b>STRAVOVACÍ NÁVYKY</b></li> <li>• <b>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</b></li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 7. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>CESTOVÁNÍ</b></li> <li>• <b>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></li> <li>• <b>MĚSTO A PŘÍRODA</b></li> <li>• <b>ORIENTACE VE MĚSTĚ</b></li> <li>• <b>VOLBA POVOLÁNÍ</b></li> <li>• <b>NÁKUPY</b></li> <li>• <b>STRAVOVACÍ NÁVYKY</b></li> <li>• <b>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</b></li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>CESTOVÁNÍ</b></li> <li>• <b>DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></li> <li>• <b>MĚSTO A PŘÍRODA</b></li> <li>• <b>ORIENTACE VE MĚSTĚ</b></li> <li>• <b>VOLBA POVOLÁNÍ</b></li> <li>• <b>NÁKUPY</b></li> <li>• <b>STRAVOVACÍ NÁVYKY</b></li> <li>• <b>REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ</b></li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

**8. ročník**

3 týdne, V

**1. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA</b></li> <li>• <b>KULTURA</b></li> <li>• <b>BYDLENÍ</b></li> <li>• <b>POCITY A NÁLADY</b></li> <li>• <b>PŘÍRODA A MĚSTO</b></li> <li>• <b>SPORT</b></li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení



## 8. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA</b></li> <li>• <b>KULTURA</b></li> <li>• <b>BYDLENÍ</b></li> <li>• <b>POCITY A NÁLADY</b></li> <li>• <b>PŘÍRODA A MĚSTO</b></li> <li>• <b>SPORT</b></li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA</b></li> <li>• <b>KULTURA</b></li> <li>• <b>BYDLENÍ</b></li> <li>• <b>POCITY A NÁLADY</b></li> <li>• <b>PŘÍRODA A MĚSTO</b></li> <li>• <b>SPORT</b></li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 8. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA</b></li> <li>• <b>KULTURA</b></li> <li>• <b>BYDLENÍ</b></li> <li>• <b>POCITY A NÁLADY</b></li> <li>• <b>PŘÍRODA A MĚSTO</b></li> <li>• <b>SPORT</b></li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 9. ročník

3 týdne, V

## 9. ročník

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CESTOVÁNÍ</b></li> <li><b>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA</b></li> <li><b>SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY</b></li> <li><b>NÁKUPY A MÓDA</b></li> <li><b>POVOLÁNÍ</b></li> </ul> </li> <li><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CESTOVÁNÍ</b></li> <li><b>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA</b></li> <li><b>SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY</b></li> <li><b>NÁKUPY A MÓDA</b></li> <li><b>POVOLÁNÍ</b></li> </ul> </li> <li><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CESTOVÁNÍ</b></li> <li>• <b>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA</b></li> <li>• <b>SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY</b></li> <li>• <b>NÁKUPY A MÓDA</b></li> <li>• <b>POVOLÁNÍ</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CESTOVÁNÍ</b></li> <li>• <b>MODERNÍ TECHNOLOGIE A MÉDIA</b></li> <li>• <b>SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY</b></li> <li>• <b>NÁKUPY A MÓDA</b></li> <li>• <b>POVOLÁNÍ</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## 5.1.4 Druhý Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

## Charakteristika předmětu

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

## Charakteristika předmětu

## Obsahové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Druhý cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou, mediální a dramatickou výchovou.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, spolupráce se školami ze zahraničí a poznávací zájezdy.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel vede žáky k: - účasti na soutěžích a olympiádách

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k: - komunikaci na odpovídající úrovni  
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií  
- komunikaci s jinými školami  
- porozumění různým typům textů a záznamů

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky ke: - spolupráci při skupinové práci  
- respektování pravidel, na jejichž stanovení se sami spolupodíleli  
- utváření příjemné atmosféry ve skupině

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k: - podílení na výrobě pomůcek  
- šetrnému zacházení s pomůckami  
- péči o učebnu cizích jazyků

#### **Strategie vedoucí kompetence digitální**

- vytvářet a upravovat digitální obsah v cizím jazyce
  - používat digitální technologie ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce
  - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat cizojazyčné informace před jejich šířením a sdílením
  - ovládat digitální aplikace pro orientaci v oblasti anglické literatury, kultury a reálií
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
    - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
    - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
    - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň

- - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
  - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
- - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 7. ročník

2 týdně, V

### 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Jména zemí</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Představení</li> <li>• Věk</li> <li>• Rodina</li> <li>• Domácí zvířata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 7. ročník

## 2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Jména zemí</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Rodina</li> <li>• Domácí zvířata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Jména zemí</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Představení</li> <li>• Věk</li> <li>• Rodina</li> <li>• Domácí zvířata</li> <li>• Slovesa MÍT a BÝT</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení



## 7. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Národnost</li> <li>Věk</li> <li>Rodina</li> <li>Domácí zvířata</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov               <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 8. ročník

2 týdne, V

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Záliby a volný čas</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Oblečení, popis osob</li> <li>Dům a město</li> <li>Sport a kultura</li> <li>Škola</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

**2. Čtení s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reálie</li> <li>• Zábavy a volný čas</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Oblečení, popis osob</li> <li>• Dům a město</li> <li>• Sport a kultura</li> <li>• Škola</li> </ul> <p>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**3. Mluvení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zábavy a volný čas</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Oblečení, popis osob</li> <li>• Dům a město</li> <li>• Sport a kultura</li> <li>• Škola</li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**4. Psaní**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zábavy a volný čas</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Dům a město</li> <li>• Sport a kultura</li> <li>• Škola</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**9. ročník**

2 týdne, V

**1. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reálie</b></li> <li>• <b>Nakupování</b></li> <li>• <b>Jídlo a pití</b></li> <li>• <b>Restaurace a hotely</b></li> <li>• <b>Cestování</b></li> <li>• <b>Orientace ve městě</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## 9. ročník

## 2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace ve městě</b></li> <li>• <b>Jídlo a pití</b></li> <li>• <b>Reálie</b></li> <li>• <b>Nakupování</b></li> <li>• <b>Restaurace a hotely</b></li> <li>• <b>Cestování</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>

## 3. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• sdělí své jméno a věk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace ve městě</b></li> <li>• <b>Reálie</b></li> <li>• <b>Nakupování</b></li> <li>• <b>Jídlo a pití</b></li> <li>• <b>Restaurace a hotely</b></li> <li>• <b>Cestování</b></li> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• sdělí své jméno a věk</li> </ul>

## 9. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Restaurace a hotely</li> <li>• Cestování</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>		

## 5.1.5 Druhý Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**Charakteristika předmětu****Druhý cizí jazyk – německý jazyk****Charakteristika předmětu****Obsahové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Druhý cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou, mediální a dramatickou výchovou.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, spolupráce se školami ze zahraničí a poznávací zájezdy.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk (Druhý cizí jazyk) se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

#### 2. stupeň

Ročník	Počet hodin
6.	0
7.	2
8.	2
9.	2

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k: - účasti na soutěžích a olympiádách

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k: - komunikaci na odpovídající úrovni  
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií  
- komunikaci s jinými školami  
- porozumění různým typům textů a záznamů

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke: - spolupráci při skupinové práci  
- respektování pravidel, na jejichž stanovení se sami spolupodíleli  
- utváření příjemné atmosféry ve skupině

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k: - podílení na výrobě pomůcek  
- šetrnému zacházení s pomůckami  
- péči o učebnu cizích jazyků

#### Strategie vedoucí kompetence digitální

- vytvářet a upravovat digitální obsah v cizím jazyce
  - používat digitální technologie ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce
  - získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat cizojazyčné informace před jejich šířením a sdílením
  - ovládat digitální aplikace pro orientaci v oblasti německé literatury, kultury a reálií
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
  - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS

OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních

- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu
- Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 7. ročník

2 týdne, V

### 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RODINA</b></li> <li>• <b>DOMOV</b></li> <li>• <b>JÍDLO A PITÍ</b></li> <li>• <b>OBEC</b></li> <li>• <b>ZVÍŘATA</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 7. ročník

## 2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RODINA</b></li> <li>• <b>DOMOV</b></li> <li>• <b>JÍDLO A PITÍ</b></li> <li>• <b>OBEC</b></li> <li>• <b>ZVÍŘATA</b></li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 3. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RODINA</b></li> <li>• <b>DOMOV</b></li> <li>• <b>JÍDLO A PITÍ</b></li> <li>• <b>OBEC</b></li> <li>• <b>ZVÍŘATA</b></li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení



## 7. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• RODINA</li> <li>• DOMOV</li> <li>• JÍDLO A PITÍ</li> <li>• OBEC</li> <li>• ZVÍŘATA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov               <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 8. ročník

2 týdne, V

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REÁLIE</li> <li>• ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY</li> <li>• DENNÍ PROGRAM</li> <li>• VOLNÝ ČAS A SPORT</li> <li>• JÍDLO A PITÍ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Čtení s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REÁLIE</li> <li>• ŠKOLA A ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY</li> <li>• DENNÍ PROGRAM</li> <li>• VOLNÝ ČAS A SPORT</li> <li>• JÍDLO A PITÍ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**3. Mluvení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REÁLIE</li> <li>• ŠKOLA A ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY</li> <li>• DENNÍ PROGRAM</li> <li>• VOLNÝ ČAS A SPORT</li> <li>• JÍDLO A PITÍ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 8. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• REÁLIE</li> <li>• ŠKOLA A ŠKOLNÍ PŘEDMĚTY</li> <li>• DENNÍ PROGRAM</li> <li>• VOLNÝ ČAS A SPORT</li> <li>• JÍDLO A PITÍ</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 9. ročník

2 týdne, V

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍRODA, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</li> <li>• KALENDÁŘNÍ ROK</li> <li>• POČASÍ</li> <li>• NAROZENINY</li> <li>• LIDSKÉ TĚLO</li> <li>• ZDRAVÍ</li> <li>• POVOLÁNÍ</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## 2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PŘÍRODA, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></li> <li>• <b>KALENDÁRNÍ ROK</b></li> <li>• <b>POČASÍ</b></li> <li>• <b>NAROZENINY</b></li> <li>• <b>LIDSKÉ TĚLO</b></li> <li>• <b>ZDRAVÍ</b></li> <li>• <b>POVOLÁNÍ</b></li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## 3. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• sdělí své jméno a věk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PŘÍRODA, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</b></li> <li>• <b>KALENDÁRNÍ ROK</b></li> <li>• <b>POČASÍ</b></li> <li>• <b>NAROZENINY</b></li> <li>• <b>LIDSKÉ TĚLO</b></li> <li>• <b>ZDRAVÍ</b></li> <li>• <b>POVOLÁNÍ</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</li> <li>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘÍRODA, DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY</li> <li>• KALENDÁRNÍ ROK</li> <li>• POČASÍ</li> <li>• NAROZENINY</li> <li>• LIDSKÉ TĚLO</li> <li>• ZDRAVÍ</li> <li>• POVOLÁNÍ</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## 5.1.6 Druhý španělský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## Charakteristika předmětu

Druhý cizí jazyk – španělský jazyk

## Charakteristika předmětu

## Obsahové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Druhý cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou, mediální a dramatickou výchovou.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, spolupráce se školami ze zahraničí a poznávací zájezdy.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk (Druhý cizí jazyk) se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

#### 2. stupeň

Ročník	Počet hodin
6.	0
7.	2
8.	2
9.	2

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k: - účasti na soutěžích a olympiádách

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k: - komunikaci na odpovídající úrovni  
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií  
- komunikaci s jinými školami  
- porozumění různým typům textů a záznamů

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke: - spolupráci při skupinové práci  
- respektování pravidel, na jejichž stanovení se sami spolupodíleli  
- utváření příjemné atmosféry ve skupině

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k: - podílení na výrobě pomůcek  
- šetrnému zacházení s pomůckami  
- péči o učebnu cizích jazyků

##### Strategie vedoucí kompetence digitální

- vytvářet a upravovat digitální obsah v cizím jazyce
- používat digitální technologie ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce
- získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat cizojazyčné informace před jejich šířením a sdílením

- ovládat digitální aplikace pro orientaci v oblasti ruské literatury, kultury a reálií
  - vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
  - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
  - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
  - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
  - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
  - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasně strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
  - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 7. ročník

---

2 týdne, V

## 7. ročník

## 1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Jména zemí</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Představení</li> <li>• Věk</li> <li>• Rodina</li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Jména zemí</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Představení</li> <li>• Věk</li> <li>• Rodina</li> <li>• Slovesa MÍT a BÝT</li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení



## 7. ročník

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Jména zemí</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Rodina</li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národnost</li> <li>• Věk</li> <li>• Rodina</li> </ul> <p>• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 8. ročník

**8. ročník**

2 týdne, V

**1. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Záliby a volný čas</b></li> <li>• <b>Zvířata</b></li> <li>• <b>Dům a město</b></li> <li>• <b>Sport a kultura</b></li> <li>• <b>Škola</b></li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 8. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Záliby a volný čas</b></li> <li>• <b>Zvířata</b></li> <li>• <b>Dům a město</b></li> <li>• <b>Sport a kultura</b></li> <li>• <b>Škola</b></li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Záliby a volný čas</b></li> <li>• <b>Zvířata</b></li> <li>• <b>Dům a město</b></li> <li>• <b>Sport a kultura</b></li> <li>• <b>Reálie</b></li> <li>• <b>Škola</b></li> </ul> <p>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Záliby a volný čas</b></li> <li>• <b>Zvířata</b></li> <li>• <b>Dům a město</b></li> <li>• <b>Sport a kultura</b></li> <li>• <b>Škola</b></li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**9. ročník**

2 týdne, V

**1. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace ve městě, udávání směru</b></li> <li>• <b>Reálie</b></li> <li>• <b>Nakupování</b></li> <li>• <b>Jídlo a pití</b></li> <li>• <b>Restaurace a hotely</b></li> <li>• <b>Cestování</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

## 9. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• sdělí své jméno a věk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace ve městě, udávání směru</b></li> <li>• <b>Reálie</b></li> <li>• <b>Nakupování</b></li> <li>• <b>Jídlo a pití</b></li> <li>• <b>Restaurace a hotely</b></li> <li>• <b>Cestování</b></li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>• <b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace ve městě</b></li> <li>• <b>Jídlo a pití</b></li> <li>• <b>Reálie</b></li> <li>• <b>Nakupování</b></li> <li>• <b>Restaurace a hotely</b></li> <li>• <b>Cestování</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## 9. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Nakupování</li> <li>• Restaurace a hotely</li> <li>• Cestování</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>		

## 5.1.7 Druhý Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	2	2	

**Charakteristika předmětu****Druhý cizí jazyk – český jazyk****Charakteristika předmětu****Obsahové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Druhý cizí jazyk se vyučuje od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou, mediální a dramatickou výchovou.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní

a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím, spolupráce se školami ze zahraničí a poznávací zájezdy.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk (Druhý cizí jazyk) se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

#### 2. stupeň

Ročník	Počet hodin
6.	0
7.	2
8.	2
9.	2

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k: - účasti na soutěžích a olympiádách

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k: - komunikaci na odpovídající úrovni  
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií  
- komunikaci s jinými školami  
- porozumění různým typům textů a záznamů

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke: - spolupráci při skupinové práci  
- respektování pravidel, na jejichž stanovení se sami spolupodíleli  
- utváření příjemné atmosféry ve skupině

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k: - podílení na výrobě pomůcek  
- šetrnému zacházení s pomůckami  
- péči o učebnu cizích jazyků

#### Strategie vedoucí kompetence digitální

- vytvářet a upravovat digitální obsah v cizím jazyce
- používat digitální technologie ke zkvalitnění komunikace v cizím jazyce
- získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat cizojazyčné informace před jejich šířením a sdílením
- ovládat digitální aplikace pro orientaci v oblasti ruské literatury, kultury a reálií
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních

- - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
- - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
- Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
- - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

### **7. ročník**

---

0 týdně, V

### **8. ročník**

---

2 týdně, V



## 8. ročník

**1. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záliby a volný čas</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Oblečení, popis osob</li> <li>• Dům a město</li> <li>• Sport a kultura</li> <li>• Škola a povolání</li> <li>• Rodina</li> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Časové údaje</li> <li>• Návštěva lékaře</li> <li>• Popis státu, zeměpis</li> </ul> <p>• <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>• <b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Mluvení**

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 8. ročník

**3. Čtení s porozuměním**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zábavy a volný čas</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Oblečení, popis osob</li> <li>• Dům a město</li> <li>• Sport a kultura</li> <li>• Škola a povolání</li> <li>• Rodina</li> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Časové údaje</li> <li>• Návštěva lékaře</li> <li>• Popis státu, zeměpis</li> </ul> <p>• <b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**4. Psaní**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zábavy a volný čas</li> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Oblečení, popis osob</li> <li>• Dům a město</li> <li>• Sport a kultura</li> <li>• Škola a povolání</li> <li>• Rodina</li> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Časové údaje</li> <li>• Návštěva lékaře</li> <li>• Popis státu, zeměpis</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**9. ročník**

2 týdně, V

**1. Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>• rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul>

## 9. ročník

## 2. Mluvení

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>• sdělí své jméno a věk</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

## 3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## 9. ročník

## 4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reálie a tradiční svátky</li> <li>• Restaurace a hotely</li> <li>• Cestování a dovolená</li> <li>• Orientace ve městě</li> <li>• Počasi</li> <li>• Technika a komunikace</li> <li>• Kultura a volný čas</li> <li>• Etapy života</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Vaření</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>• mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>

## 5.2 Matematika a její aplikace

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů,

docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

### 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	4+1	3+1	

#### Charakteristika předmětu

##### Matematika

##### Charakteristika předmětu

##### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět především v kmenových učebnách.

- Vzdělávání v matematice zaměřeno na
- osvojení aritmetických operací;
  - určování a znázorňování geometrických útvarů, modelování;
  - užití matematiky v reálných situacích;
  - osvojení pojmů, matematických postupů;
  - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení;
  - logické a kritické usuzování, řešení problémových úloh;
  - orientace v tabulkách, diagramech a grafech.

Předmětem prolínají průřezová témata: OSV - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost.

Organizace – žáci z každého ročníku pracují ve třídě nebo v počítačové učebně. Během vyučovací hodiny používají dostupné pomůcky.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- Učitel vede žáky k:
- osvojování základních matematických pojmů
  - vytváření zásoby matematických pojmů a vztahů, metod řešení úloh
  - využívání prostředků výpočetní techniky
  - rozvíjení logického a abstraktního myšlení
  - samostatnému řešení problémových úloh

- aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- ověřování výsledků pomocí kontroly

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

- Učitel vede žáky k:
- volbě správných postupů při řešení slovních úloh
  - k práci s chybou

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

- Učitel vede žáky k:
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

- Učitel vede žáky k:
- spolupráci ve skupině a utváření příjemné atmosféry v týmu

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

- Učitel vede žáky k:
- zdokonalování grafického projev

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

- Učitel vede žáky k:
- osvojování základních matematických pojmů
  - vytváření zásoby matematických pojmů a vztahů, metod řešení úloh
  - využívání prostředků výpočetní techniky
  - rozvíjení logického a abstraktního myšlení
  - samostatnému řešení problémových úloh
  - aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- ověřování výsledků pomocí kontroly

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

- Učitel vede žáky k:
- volbě správných postupů při řešení slovních úloh
  - k práci s chybou

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

- Učitel vede žáky k:
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

- Učitel vede žáky k:
- spolupráci ve skupině a utváření příjemné atmosféry v týmu

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

- Učitel vede žáky k:
- zdokonalování grafického projev
  - vhodnému zacházení s pomůckami

**Strategie vedoucí k rozvoji Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

- rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu( např. značky, pikrogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů



- využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost ( např. převedením z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
  - klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
    - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
    - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
    - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
    - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
    - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasně strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
    - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 1. ročník

4 týdne, P

### 1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla</li> <li>• Vlastnosti početních operací s čísly</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 1. ročník

**2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• Tabulky</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**3. Geometrie v rovině a prostoru**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Základní útvary v rovině</b> - lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> <li>• Magické čtverce</li> <li>• Prostorová představivost</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**2. ročník**

4+1 týdně, P

## 2. ročník

**1. Čísla a početní operace**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla</li> <li>Vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>Násobilka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky</li> <li>Závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**3. Geometrie v rovině a prostoru**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Základní útvary v rovině</b> - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li><b>Základní útvary v prostoru</b> - kvádr, krychle, koule</li> <li>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>Osově souměrné útvary</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> <li>Číselné a obrázkové řady</li> <li>Magické čtverce</li> <li>Prostorová představivost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 2. ročník

**3. ročník**

4+1 týdně, P

**1. Čísla a početní operace**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru</li> <li>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>zná matematické operátory <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> a umí je zapsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozená čísla</li> <li>Vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>Násobilka</li> <li>Písemné algoritmy početních operací</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru</li> <li>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>umí rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>zná matematické operátory <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> a umí je zapsat</li> </ul>

## 3. ročník

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řady</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>

## 3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>používá pravítko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Základní útvary v rovině</b> - lomená čára, přímková, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li><b>Základní útvary v prostoru</b> - kvádr, krychle, koule</li> <li>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>Osově souměrné útvary</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>používá pravítko</li> </ul>

## 3. ročník

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy</li> <li>Číselné a obrázkové řady</li> <li>Magické čtverce</li> <li>Prostorová představivost</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 4. ročník

4+1 týdně, P

## 1. Čísla a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobilka</li> <li>písemné algoritmy početních operací</li> <li>přirozená čísla, celá čísla</li> <li>vlastnosti početních operací s čísly</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 4. ročník

**3. Geometrie v rovině a prostoru**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**5. ročník**

4+1 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>• zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• rozeznává sudá a lichá čísla</li> <li>• používá kalkulaátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobilka</li> <li>• přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</li> <li>• vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulaátor



## 5. ročník

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul>

## 3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>měří a porovnává délku úsečky</li> <li>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>pozná základní tělesa</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>základní útvary v rovině</b> - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li><b>základní útvary v prostoru</b> - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>obvod a obsah obrazce</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>• měří a porovnává délku úsečky</li> <li>• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>• pozná základní tělesa</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> <li>• magické čtverce</li> <li>• prostorová představivost</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>Desetinná čísla</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prvočíslo</li> <li>• číslo složené</li> <li>• násobek, dělitel</li> <li>• nejmenší společný násobek</li> <li>• největší společný dělitel</li> <li>• kritéria dělitelnosti</li> <li>• rozvinutý zápis v desítkové soustavě</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

**2. Geometrie v rovině a v prostoru**

Očekávané výstupy	Učivo	
	Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímka</li> <li>• polopřímka</li> <li>• úsečka</li> <li>• kružnice</li> <li>• kruh</li> <li>• úhel</li> <li>• vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</li> <li>• trojúhelník</li> </ul> Metrické vlastnosti v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdálenost bodu od přímky</li> <li>• druhy úhlů</li> <li>• trojúhelníková nerovnost</li> </ul> Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)</li> <li>• osová souměrnost</li> <li>• středová souměrnost</li> </ul> Prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvádr, krychle</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**7. ročník**

4 týdne, P

## 7. ročník

## 1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo
	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• převrácené číslo</li> <li>• smíšené číslo</li> <li>• složený zlomek</li> </ul> Poměr <ul style="list-style-type: none"> <li>• měřítko</li> <li>• úměra</li> <li>• trojčlenka</li> </ul> Procenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• procento</li> <li>• promile</li> <li>• základ</li> <li>• procentová část</li> <li>• počet procent</li> <li>• jednoduché úrokování</li> </ul> Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla navzájem opačná</li> <li>• číselná osa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
	Rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</li> <li>• shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti trojúhelníků)</li> </ul> Prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolmý hranol</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 8. ročník

**8. ročník**

4+1 týdně, P

**1. Číslo a proměnná**

Očekávané výstupy		Učivo
		Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> <li>druhá mocnina a odmocnina</li> </ul> Výrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>proměnná</li> <li>výrazy s proměnnými</li> <li>mnohočleny</li> </ul> Rovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Závislosti, vztahy a práce s daty**

Očekávané výstupy		Učivo
		Závislosti a data <ul style="list-style-type: none"> <li>příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti</li> <li>nákresy</li> <li>schémata</li> <li>diagramy</li> <li>grafy</li> <li>tabulky</li> <li>četnost znaku</li> <li>aritmetický průměr</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 8. ročník

**3. Geometrie v rovině a v prostoru**

Očekávané výstupy		Učivo
		Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>množina všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)</li> </ul> Metrické vlastnosti v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>Pythagorova věta</li> </ul> Prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>rotační válec</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**9. ročník**

3+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Číslo a proměnná

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li> <li>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>používá měřítko mapy a plánu</li> <li>řeší jednoduché úlohy na procenta</li> <li>zvládá orientaci na číselné ose</li> </ul>	<p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

## 2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• vyhledává a třídí data</li> <li>• porovnává data</li> <li>• vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>• zvládá početní úkony s penězi</li> </ul>	Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>• lineární funkce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi



## 9. ročník

## 3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• odhaduje a vypočítá povrch a objem těles</li> <li>• načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>• vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>• provádí jednoduché konstrukce</li> <li>• rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>• sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</li> <li>• vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</li> <li>• sestrojí sítě základních těles</li> <li>• načrtne základní tělesa</li> <li>• zobrazuje jednoduchá tělesa</li> <li>• odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>• používá technické písmo</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> </ul>	<p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost trojúhelníků (věty o podobnosti trojúhelníků)</li> </ul> <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jehlan</li> <li>• rotační kužel</li> <li>• koule</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá povrch a objem těles
- načrtne a sestrojí sítě základních těles
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce
- sestrojí sítě základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

## 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>• samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>• hledá různá řešení předložených situací</li> <li>• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>• využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• číselné a obrázkové analogie</li> <li>• logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

## 5.3 Informatika

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhnou a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

##### Informatika

##### Charakteristika předmětu

##### Obsahové a organizační vymezení

Informatika se vyučuje v odborné učebně. Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

V předmětu klademe důraz na životní kompetence: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, práci, zdraví, zodpovědnost.

Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.

Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci. Nadaní žáci realizují větší rozsah zadané práce v projektech.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

##### Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace a přemýšlet nad jejich využitím
- Učíme žáky poznat, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí při práci s technologiemi rady
- Vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi

##### Kompetence komunikativní

- Učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)
- Rozvíjíme možnosti elektronické komunikace (e-mail, sociální sítě, chat), u žáků s řečovým postižením těžšího charakteru, také jako kompenzační prostředek
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

##### Kompetence k učení

- Podporujeme žáky k vyhledávání informací a jejich využití v procesu učení
- Učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
  - Vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

- Rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení

#### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky ke schopnosti vzájemně si pomáhat a pracovat v týmu
- Vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním

#### **Kompetence občanská**

- Seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) s tím, že je musí dodržovat
- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a plnění zadaných povinností
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

#### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k bezpečnému ovládní běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě
  - Učíme žáky kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
  - Upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
  - Upozorňujeme žáky na situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
  - Seznamujeme s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
  - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
  - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
  - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
  - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
  - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
  - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>• <b>kódování a přenos dat:</b> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam,</li> <li>• <b>modelování:</b> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

### 2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řešení problému krokováním:</b> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> <li>• <b>programování:</b> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>• <b>kontrola řešení:</b> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

### 3. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>systémy:</b> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</li> <li>• <b>práce se strukturovanými daty:</b> shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 4. ročník

## 4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>• <b>počítačové sítě:</b> propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet</li> <li>• <b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>• popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>data, informace:</b> hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> <li>• <b>kódování a přenos dat:</b> sdílení, přenos a ochranu informace</li> <li>• <b>modelování:</b> využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu
- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

## 5. ročník

## 2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>• sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řešení problému krokováním:</b> přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>• <b>programování:</b> události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>• <b>kontrola řešení:</b> nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>• sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul>

## 3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>• pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>systémy:</b> příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</li> <li>• <b>práce se strukturovanými daty:</b> víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>• pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>



## 5. ročník

## 4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>hardware a software:</b> spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> <li><b>počítačové sítě:</b> práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> <li><b>bezpečnost:</b> uživatelské účty, hesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> </ul>	<b>data, informace:</b> získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> </ul>

## 6. ročník

## 2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> </ul>	<b>informační systémy:</b> informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> </ul>

## 3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<b>hardware a software:</b> pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování <b>bezpečnost:</b> útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivír, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>	<b>kódování a přenos dat:</b> různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>

## 7. ročník

**2. Informační systémy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>	<b>návrh a tvorba evidence dat:</b> formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>

**3. Digitální technologie**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul>	<b>hardware a software:</b> operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul>

**8. ročník**

1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> <li>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li> <li>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>	<p><b>kódování a přenos dat:</b> standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p><b>modelování:</b> schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> <li>získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li> <li>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>

## 2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> <li>popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>	<p><b>hromadné zpracování dat:</b> velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

## 3. Digitální technologie

## Očekávané výstupy

## žák:

- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

## Učivo

**digitální identita:** digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

## Průřezová témata

## přesahy do učebních bloků:

## přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

## 9. ročník

1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul>	<p><b>algoritmizace:</b> dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p><b>kontrola:</b> ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p><b>programování:</b> nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><b>tvorba digitálního obsahu:</b> tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul>

## 9. ročník

## 2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>• rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>• pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p><b>počítačové sítě:</b> typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p><b>řešení technických problémů:</b> postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

## 5.4 Člověk a jeho svět

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z



hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### 5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

## 1. ročník

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• <b>Škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Sebepoznání a sebepečení		

Kritéria hodnocení

**3. Lidé a čas**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientace v čase a časový řád</b> – denní režim, roční období</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 1. ročník

**4. Rozmanitost přírody**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</li> <li>• <b>Rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**5. Člověk a jeho zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, osobní hygiena, prevence nemocí a úrazů</li> <li>• <b>Osobní bezpečí</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>• <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. ročník**

2 týdně, P

## 2. ročník

## 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li><b>Škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

## 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny fyzická a duševní práce, zaměstnání</li> <li><b>Chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
	<b>Orientace v čase a časový řád – roční období</b> , určování času, čas jako fyzická veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. ročník

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</li> <li>• <b>Rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, osobní hygiena, prevence nemocí a úrazů</li> <li>• <b>Osobní bezpečí</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>• <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. ročník

2 týdně, P

## 3. ročník

**1. Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>popíše a zvládne cestu do školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obec (město), místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>popíše a zvládne cestu do školy</li> </ul>

**2. Lidé kolem nás**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li><b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul>

## 3. ročník

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>zná rozvržení svých denních činností</li> <li>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>poznává různé lidské činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzická veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet</li> <li><b>Současnost a minulost v našem životě</b> - průběh lidského života, státní svátky, významné dny, proměny způsobu života</li> <li><b>Báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků</li> <li><b>Regionální památky</b> - péče o památky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>zná rozvržení svých denních činností</li> <li>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>poznává různé lidské činnosti</li> </ul>

## 4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>provede jednoduchý pokus podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</li> <li><b>Rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li><b>Látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

## 5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, osobní hygiena, prevence nemocí a úrazů</li> <li>• <b>Osobní bezpečí</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>• <b>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• <b>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 3. ročník

## Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## 5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

## 4. ročník

1 týdně, P

## 4. ročník

## 1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>zvládá péči o pokojové rostliny</li> <li>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rostliny, houby</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li><b>živočichové</b> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li><b>rovnováha v přírodě</b> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li><b>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li> <li>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>zvládá péči o pokojové rostliny</li> <li>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> </ul>

## 2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li> <li><b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 4. ročník

## Kritéria hodnocení

- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>• popíše střídání ročních období</li> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>• <b>voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>• <b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>• <b>vesmír a Země</b> – sluneční soustava, den a noc, roční období</li> </ul>	
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

## Kritéria hodnocení

- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- popíše střídání ročních období
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

## 5. ročník

## 2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>rozdílí jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>rozdílí jednotlivé etapy lidského života</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>odmítá návykové látky</li> <li>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li><b>vývoj jedince</b></li> <li><b>návykové látky, závislosti a zdraví</b> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li><b>péče o zdraví</b> – přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li><b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>rozdílí jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>rozdílí jednotlivé etapy lidského života</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>odmítá návykové látky</li> <li>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>

## 5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

## 4. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li><b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> <li><b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

#### Kritéria hodnocení

- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

### 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li><b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li><b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků škol</li> <li><b>vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy		

## Kritéria hodnocení

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientace v čase a časový řád</b> – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> <li><b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li><b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li><b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 5. ročník

2 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozdílí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>pozná státní symboly České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> – orientační body a linie, světové strany</li> <li><b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li><b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li><b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozdílí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>pozná státní symboly České republiky</li> </ul>

## 5. ročník

## 2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>održuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> <li>uveďe základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> <li>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz</li> <li>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveďe příklady rizik půjčování peněz</li> <li>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveďe příklady základních příjmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků škol</li> <li><b>vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>održuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> <li>uveďe základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> <li>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz</li> <li>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveďe příklady rizik půjčování peněz</li> <li>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveďe příklady základních příjmů</li> </ul>

## 3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>rovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>uveďe významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientace v čase a časový řád</b> – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> <li><b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li><b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li><b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 5. ročník

## Kritéria hodnocení

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## 5.5 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vaze. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců

do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.5.1 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	2	2	1+1

### Charakteristika předmětu

#### Strategie vedoucí k rozvoji Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

#### Dějepis

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a organizační a vymezení předmětu

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ.

Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence.

Žáci se SPU pracují podle IVP, a to hlavně v oblasti učiva týkajícího se práce s časovou osou a mapou. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- získávání dějepisně-zeměpisného kontextu

- vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií

- užívání obecně používaných znaků, termínů a symbolů vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, a dávat je do vzájemných souvislostí

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- řešení nejrůznějších společenských problémů

- řešení problémů, k objevování paralel s historií

- tomu, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- souvislému a výstižnému vyjádření svých názorů na společenské dění

- osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a jejich tvořivé využívání jako nástroje poznání

- využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření kvalitních vztahů

- vnímání potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- užívání týmové práce a samostatné práci vzhledem k stanovenému cíli

- přijímání rolí v různých skupinách

- utváření příjemné atmosféry v týmu

- k umění diskutovat

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

- Učitel vede žáky k:
- pochopení základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy
  - poznávání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto poznáním docilují potřeby je chránit
  - přesvědčení druhých lidí
  - k řešení konflikt

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
- - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
- - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
- Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
- - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 6. ročník

1+1 týdně, P

### 1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>• chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</li> <li>• historický čas a prostor</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>• chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li> </ul>

## 2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>• podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a lidská společnost v pravěku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>• podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> </ul>

## 3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>• popíše život v době nejstarších civilizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li> <li>• antické Řecko a Řím</li> <li>• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>• uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>• popíše život v době nejstarších civilizací</li> </ul>

## 7. ročník

## 7. ročník

2 týdně, P

## 1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>uvede první státní útvary na našem území</li> <li>uvede základní informace z období počátků českého státu</li> <li>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nový etnický obraz Evropy</li> <li>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>uvede první státní útvary na našem území</li> <li>uvede základní informace z období počátků českého státu</li> <li>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> </ul>

## 7. ročník

**2. Objevy a dobývání, počátky nové doby**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>popíše průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li> <li>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> <li>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>zámožské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>český stát a velmoci v 15.-18. století</li> <li>barokní kultura a osvícenství</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

**8. ročník**

2 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</li> <li>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li> <li>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li> </ul>

## 2. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>



## 8. ročník

**9. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Moderní doba**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> <li>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> <li>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

**2. Rozdělení a integrující se svět**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> <li>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</li> <li>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>problémy současnosti</li> <li>věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> </ul>

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> <li>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li> </ul>		

## 5.5.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

**Charakteristika předmětu****Občanská výchova****Charakteristika předmětu****Obsahové a organizační vymezení předmětu**

Předmět, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku prvouky a vlastivědy, přírodovědy a tělesné výchovy na stupni prvním.

Předmět je vyučován v dotaci 1 hodiny týdně v 6., 7. a 8. 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách a vyučujícím je třídní učitel dané třídy, který prošel výcvikem v oblasti osobnostní a sociální výchovy.

Občanská výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Občanská výchova v sobě zahrnuje všechna průřezová témata, jako jsou výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Snažíme se o rozvoj všech životních kompetencí, mezi převládající patří komunikace, řešení problémů, spolupráce, občanská kompetence a kompetence zdraví a citovosti. K tomu volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování,...).

V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- objasňování, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání

- zadávání úkolů, při jejichž plnění žáci objevují paralely s historií
- řešení a posuzování nejrůznějších společenských aspektů

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k:
- prezentování svých názorů na společenské dění
  - osvojování potřeb, vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
  - užívání informačních a komunikačních prostředků
  - využívání získaných komunikačních dovedností pro vytváření kvalitních vztahů

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k:
- používání týmové práce a samostatné práci vzhledem k stanovenému cíli
  - rozdělování a získávání role ve skupině, skupinách
  - diskutování o zadaných úkolech a jejich řešeních
  - vytváření podmínky pro utváření příjemné atmosféry v týmu

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

- Učitel vede žáky k:
- obeznámení se základními principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
  - respektování přesvědčení druhých lidí
  - nenásilné cestě hledání řešení konfliktů
  - poznávání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. Člověk ve společnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> </ul>		<p><b>naše škola</b> – život ve škole; práva a povinnosti; význam a činnost žákovské samosprávy; společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro životních</p> <p><b>naše obec, region, kraj</b> – důležité instituce; zajímavá a památná místa; významní rodáci; místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p><b>naše vlast</b> – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> </ul>		

**7. ročník**

1 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>rozdlišuje projevy vlastenečství od projevů nacionalismu</li> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>kulturní život</b> – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace</li> <li><b>lidská setkání</b> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li><b>vztahy mezi lidmi</b> – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li><b>zásady lidského soužití</b> – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>rozdlišuje projevy vlastenečství od projevů nacionalismu</li> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>

## 7. ročník

## 2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>právní základy státu</b> – znaky státu, typy a formy státu</li> <li><b>principy demokracie</b> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li><b>lidská práva</b> – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti, potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druh. lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobní vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>kritický hodnotí a vhodně koriguje svoje chování a jednání</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>formuluje své nejbližší plány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>podobnost a odlišnost lidí</b> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li><b>vnitřní svět člověka</b> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li><b>osobní rozvoj</b> – životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti, potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druh. lidmi i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobní vlastnosti na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>kritický hodnotí a vhodně koriguje svoje chování a jednání</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>formuluje své nejbližší plány</li> </ul>

## 2. Člověk, stát a hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>hospodaření</b> – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu</li> <li><b>principy tržního hospodářství</b> – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 3. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a jejich institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>právní základy státu</b> – státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> <li><b>státní správa</b> – orgány a instituce, jejich úkoly</li> <li><b>principy demokracie</b> – politický pluralismus</li> <li><b>právní řád České republiky</b> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a jejich institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> </ul>

**4. Mezinárodní vztahy, globální svět**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění</li> <li>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evropská integrace</b> – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění</li> <li>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li> </ul>

**9. ročník**

1 týdně, P



## 9. ročník

## 1. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, ze který zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroků, placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</li> <li>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>majetek, vlastnictví</b> – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> <li><b>peníze</b> – formy placení</li> <li><b>hospodaření</b> – typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</li> <li><b>banky a jejich služby</b> – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků</li> <li><b>principy tržního hospodářství</b> – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtů
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroků, placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

## 9. ročník

## 2. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> <li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> <li>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisu v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li><b>Právo v každodenním životě</b> – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>• uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>• chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>• uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>• vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>• uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>• uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>• vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> <li>• rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>• v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> </ul>

## 3. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<p><b>globalizace</b> – projevy, významné globální problémy</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>

## 5.6 Člověk a příroda

## Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### 5.6.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1+1	1	1+1

## Charakteristika předmětu

### Fyzika

#### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné ve fyzice prohlubovat učivo vlastivědy a přírodovědy související s fyzikálními jevy a zákony, matematické převody jednotek.

Vzdělávací obsah dále zahrnuje tematické okruhy, které nikterak nenavazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:

1. směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
2. vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
3. vede k vytváření a ověřování hypotéz
4. učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
5. směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
6. podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v odborné učebně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- Učitel vede žáky k:
- vyhledávání, třídění a propojování informací
  - používání odborné terminologie
  - samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k:
- využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení

postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
  - aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
    - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
    - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
    - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
    - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
      - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
      - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 6. ročník

2 týdne, P

## 6. ročník

## 1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>• změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skupenství látek</b> - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze</li> <li>• <b>Měřené veličiny</b> - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

## 2. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>elektrický obvod</b> – zdroje napětí, spotřebič, spínač</li> <li>• <b>elektrické a magnetické pole</b> – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 7. ročník

1+1 týdně, P



## 7. ročník

## 1. Pohyb těles; síly

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pohyby těles</b> – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li><b>Gravitační pole a gravitační síla</b> – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li><b>Tlaková síla a tlak</b> – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</li> <li><b>Třecí síla</b> – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li><b>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> </ul>

## 2. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pascalův zákon</b> – hydraulická zařízení</li> <li><b>Hydrostatický a atmosférický tlak</b> – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li><b>Archimédův zákon</b> – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> </ul>

## 3. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vlastnosti světla</b> – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 7. ročník

**8. ročník**

1 týdně, P

**1. Energie**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie</li> <li>• přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**2. Zvukové děje**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>• rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> <li>• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> <li>• rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> <li>• posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>		

**3. Elektromagnetické a světelné děje**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>• elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**9. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Elektromagnetické a světelné děje**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>• sestaví podle schématu elektrický obvod</li> <li>• vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</li> <li>• zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</li> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické a magnetické pole - magnetická síla; transformátor</li> <li>• vlastnosti světla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>• sestaví podle schématu elektrický obvod</li> <li>• vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</li> <li>• zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</li> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> </ul>

## 9. ročník

## 2. Energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li> <li>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy energie - elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li> <li>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>

## 3. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> </ul>

## 5.6.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

1+1

## Charakteristika předmětu

### Chemie

#### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení předmětu

##### Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

##### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád jsou nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

##### Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- kooperace a kompetice, komunikace, řešení problémů (Osobnostní a sociální výchova)
- základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí (Environmentální výchova)

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k: - vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu

- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- formulaci závěrů na základě pozorování a pokusů

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k:
- možnosti volit různé způsoby řešení
  - promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
  - nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
  - aplikaci poznatků v praxi

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k:
- správnému užívání chemických symbolů a značek
  - vzájemné komunikaci

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k:
- spolupráci
  - respektu názorů jiných

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

- Učitel vede žáky k:
- respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu
  - chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
  - zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k:
- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
  - dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
  - využití poznatků v běžné praxi
  - plánování a pozorování, zpracování a vyhodnocení získaných dat

#### Strategie vedoucí k rozvoji Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
  - seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
  - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS

OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních

- dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
- vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
- Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
- žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 8. ročník

2 týdne, P

### 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>rozlíší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>rozpozná přeměny skupenství látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> <li>zásady bezpečnosti práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li> <li>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>rozlíší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>rozpozná přeměny skupenství látek</li> </ul>		

## 8. ročník

## 2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>pozná směsi a chemické látky</li> <li>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený</li> <li>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>pozná směsi a chemické látky</li> <li>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ul>

## 3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a využití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> <li>chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul>



## 8. ročník

## 4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li> <li>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</li> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> <li>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>

## 5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 9. ročník

1+1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>• orientuje se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>• poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>• orientuje se na stupnici pH, změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- orientuje se na stupnici pH, změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

## 2. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, vede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliva vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>• uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> <li>• zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>• vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>• uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> <li>• paliva – ropa, uhlí zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> <li>• deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> <li>• přírodní látky – zdroje vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, vede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliva vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

## 9. ročník

## 3. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>• zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</li> <li>• průmyslová hnojiva</li> <li>• tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>• plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>• detergenty, pesticidy a insekticidy</li> <li>• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> <li>• léčiva a návykové látky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>• zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>

## 5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	

## Charakteristika předmětu

## Přírodopis

## Charakteristika předmětu

## Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, mikroskopů, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- komunikace a kooperace (OSV)
- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí (EV)

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- Učitel vede žáky k:
- vyhledávání, třídění a propojování informací
  - správnému používání odborné terminologie
  - samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
  - nalézání souvislostí

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k:
- formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
  - prezentaci práce žáků
  - vlastnímu zhodnocení výsledků své práce a reakci na hodnocení ostatních, argumentaci, přijmout kritiku

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k:
- spolupráci při řešení problémů

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k:
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty

#### Strategie vedoucí k rozvoji Kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry

- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
  - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
    - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
    - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
    - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
    - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
    - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
    - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</li> <li>• viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## Kritéria hodnocení

**2. Základy ekologie**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**3. Praktické poznávání přírody**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

**4. Biologie hub**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</li> <li>houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</li> <li>lišejníky – výskyt a význam</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

## 7. ročník

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Biologie rostlin**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>• uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li> <li>• fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</li> <li>• systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</li> <li>• význam rostlin a jejich ochrana</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy		
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>• uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul>		

## 7. ročník

**2. Biologie živočichů**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíření, význam o ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevy chování živočichů</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>

**8. ročník**

1+1 týdně, P



## 8. ročník

## 1. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>popíše vznik a vývin jedince</li> <li>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</li> <li>fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</li> <li>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>popíše vznik a vývin jedince</li> <li>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>

## 9. ročník

1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul>

## 2. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Země – vznik a stavba Země</li> <li>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků <ul style="list-style-type: none"> <li>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</li> <li>půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</li> <li>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka <ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

## 3. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• objasní základní princip některého ekosystému</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>• popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> <li>• pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>• ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

## Kritéria hodnocení

- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

## 5.6.4 Zeměpis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1+1

### Charakteristika předmětu

#### Zeměpis

### Charakteristika předmětu

#### Obsahově a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je vyučovací předmět, který spojuje přírodovědné a společenskovední problematiky. Učí žáky orientovat se ve světě a porozumět svému okolí. Zeměpis pomáhá žákům proniknout do poznání Země jako součásti vesmíru. Žák bude prostřednictvím zeměpisu seznámen se vznikem světa a se zemskými pochody, které jsou samozřejmou součástí života v různých koutech naší Země.

Zeměpis navazuje na předchozí poznatky z vlastivědy i přírodovědy. Tyto poznatky prohlubuje. Zeměpis umožňuje žákům zamyslet se nad stavem životního prostředí, nad globálními problémy světa a celou environmentální problematikou. Vytváří v žákovi pocit spoluzodpovědnosti nad životem na Zemi.

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, spolu s předměty Chemie, Fyzika a Přírodopis. Navazuje na výuku předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda na prvním stupni.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

#### 2. stupeň

##### Ročník

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

##### Počet hodin

- 2
- 2
- 1
- 1

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- Učitel vede žáky k:
- používání vhodných učebních pomůcek a postupů
  - nalézání souvislostí
  - vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich následné zpracování

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problému

- Učitel vede žáky k:
- přemýšlení rozvíjející u žáků tvořivé myšlení
  - samostatné organizaci činnosti
  - porovnávání a vyhodnocování faktů

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k:
- prezentaci a hodnocení svých prací
  - vyjadřování myšlenek a názorů
  - vzájemnému naslouchání
  - osvojení si základních komunikačních a kooperativních dovedností
  - využití informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

- Učitel vede žáky k:
- vytvoření pravidel práce v týmu
  - posílení sebedůvěry žáka a jeho samostatnému rozvoji

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

- Učitel vede žáky k:
- odpovědnému jednání vůči přírodě
  - aktivní účasti v ochraně životního prostředí
  - pochopení různých kultur, náboženství a jiných odlišností mezi lidmi

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

- Učitel vede žáky k:
- zodpovědnému přístupu k předmětu – přípravě na výuku

#### **Strategie vedoucí k rozvoji Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
  - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
  - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
  - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
  - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
  - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
  - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 6. ročník

**6. ročník**

2 týdně, P

**1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>komunikační geografický a kartografický slovník</b> - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</li> <li><b>geografická kartografie a topografie</b> – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> </ul>

## 6. ročník

## 2. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>• objasní důsledky pohybů Země</li> <li>• uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Země jako vesmírné těleso</b> – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>• <b>krajinná sféra</b> – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> <li>• <b>systém přírodní sféry na planetární úrovni</b> – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</li> <li>• <b>systém přírodní sféry na regionální úrovni</b> – přírodní oblasti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>• objasní důsledky pohybů Země</li> <li>• uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul>

## 7. ročník

2 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> – určující a porovnávací kritéria;</li> <li>• <b>světadíly, oceány, makroregiony světa</b> - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</li> <li>• <b>modelové regiony světa</b> – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>		

## Kritéria hodnocení

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>
--

## 8. ročník

1 týdně, P



## 8. ročník

## 1. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>• uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> <li>• vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obyvatelstvo světa</b> – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>• <b>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b> – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>světové hospodářství</b> – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</li> <li>• <b>regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>• uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> <li>• vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> </ul>

## 8. ročník

## 2. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>• umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>• uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>krajina</b> – přírodní a společenské prostředí, typy krajín</li> <li>• <b>vztah přírody a společnosti</b> – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>• umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>• uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>

## 3. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b> – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>

## 8. ročník

**9. ročník**

1+1 týdně, P

**1. Česká republika**

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li> <li>• charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>• určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li> <li>• rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</li> <li>• uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Česká republika</b> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>regiony České republiky</b> – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li> <li>• <b>Česká republika</b> - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</li> <li>• <b>místní region</b> – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)</li> </ul> </li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ		

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

## 5.7 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10)

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vsříčné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

#### Charakteristika předmětu

##### Hudební výchova

##### Charakteristika předmětu

##### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně-výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Tyto činnosti jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Osnovy hudební výchovy umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve třídě.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlížíme k přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností a snaze spolupracovat s ostatními.

Hudba je osvojována při vyučování návštěvou výchovných koncertů a dalších kulturních akcí.

Hudební výchova je spjata především se všemi humanitními předměty, ze kterých čerpá a zároveň je doplňuje.

Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost a především schopnost vcítění a porozumění. Podporuje i kompetenci žít zdravě ve smyslu duševní hygieny.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí****Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel vede žáky k: - používání obecně používaných termínů, symbolů a znaků k vyhledávání a třídění informací

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k: - řešení a napravení problému k hodnocení a odůvodňování svých rozhodnutí

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k: - ústní a písemné formulaci myšlenek a názorů klade důraz na výstižný a kultivovaný projev  
- využívání komunikativní dovednosti v diskuzi

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k: - diskuzi a vzájemné spolupráci ve skupině

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská**

Učitel vede žáky k: - oceňování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k: - užívání jednoduchých hudebních nástrojů a hudebního vybavení

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

- aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Žáci jsou vedeni k efektivní komunikaci prostřednictvím elektronických systémů, jakými jsou MS OUTLOOK a MS TEAMS. V rámci výuky vytvářejí komplexní hudební prezentace v MS POWER POINT, do nichž zapojují audiovizuální a grafické zdroje. Případné hudební kvízy, křížovky a soutěže jsou připravovány v prostředí MS FORMS. Od žáků jsou vyžadovány úplné a přesné citace materiálů, které využívají z internetu. Je dbáno o ochranu soukromého vlastnictví a autorských práv s důrazem na digitální obsah, který je snadno zcizitelný. Žáci jsou zároveň vedeni k důslednému dodržování kybernetických bezpečnostních zásad

## 1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Pěvecký a mluvní projev</b> Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišný zpěv)</p> <p><b>Hudební rytmus</b> Realizace písní ve 2/4 taktu.</p> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lidový dvojhlas.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře a zobcových fléten.</li> </ul> <p><b>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď).</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení



## 1. ročník

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dvoudobý takt.</li> <li>Taneční hry se zpěvem.</li> <li>Jednoduché lidové tance.</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá pantomima s využitím tanečních kroků.</li> <li>Pohybová improvizace.</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření pohybové paměti.</li> <li>Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Kvality tónů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Délka, síla, barva, výška.</li> </ul> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</b></p> <p><b>Hudební styly a žánry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba taneční, pochodová.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. ročník**

1 týdně, P

## 2. ročník

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišný zpěv).</li> <li>• Hlasová hygiena.</li> </ul> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu.</li> </ul> <p><b>Dvojhlas a vícehlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prodleva.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> </ul> <p><b>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď).</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dvoudobý takt.</li> <li>• Taneční hry se zpěvem.</li> <li>• Jednoduché lidové tance.</li> </ul> <p><b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá pantomima s využitím tanečních kroků.</li> <li>• Pohybová improvizace.</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření pohybové paměti.</li> <li>• Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. ročník

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
		<b>Kvality tónů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Délka, síla, barva, výška.</li> </ul> <b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</b> <b>Hudební styly a žánry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba taneční, pochodová.</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpívá v jednohlase.</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> </ul>		<b>Pěvecký a mluvní projev</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišný zpěv).</li> <li>Hlasová hygiena.</li> </ul> <b>Hudební rytmus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu.</li> </ul> <b>Dvojhlas a vícehlas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kánon.</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpívá v jednohlase.</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> </ul>			

## 3. ročník

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</li> </ul>	<b>Hra na hudební nástroje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> </ul> <b>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď).</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> </ul>	<b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dvoudobý takt.</li> <li>Taneční hry se zpěvem.</li> <li>Jednoduché lidové tance.</li> </ul> <b>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.</li> </ul> <b>Orientace v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření pohybové paměti.</li> <li>Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> </ul>

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>rozlíší sílu zvuku</li> <li>pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>	<b>Kvality tónů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Délka, síla, barva, výška.</li> </ul> <b>Hudební a výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmus.</li> <li>Melodie.</li> </ul> <b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</b> <b>Hudební styly a žánry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

## 4. ročník

1 týdně, P

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišený zpěv).</li> <li>• Hlasová hygiena.</li> </ul> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu.</p> <p><b>Hudební rytmus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</li> </ul> <p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</li> </ul> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis rytmu jednoduché písně.</li> <li>• Notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 4. ročník

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten a keyboardů.</li> </ul> <p><b>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně.</li> <li>Jednodílná písňová forma (a-b).</li> </ul> <p><b>Záznam instrumentální melodie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dvoudobý a třídobý takt.</li> <li>Taneční hry se zpěvem.</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření pohybové paměti.</li> <li>Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Vztahy mezi tóny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Souzvuk, akord.</li> </ul> <p><b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Harmonie.</li> <li>Barva.</li> <li>Kontrast a gradace.</li> <li>Pohyb melodie (vzestupná a sestupná).</li> </ul> <p><b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</b></p> <p><b>Hudební formy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Malá písňová forma.</li> <li>Rondo.</li> </ul>

## 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> </ul>	<p><b>Pěvecký a mluvní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišný zpěv).</li> <li>Hlasová hygiena.</li> <li>Rozšiřování hlasového rozsahu.</li> </ul> <p><b>Intonace, vokální improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</li> <li>Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)</li> </ul> <p><b>Záznam vokální hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zápis rytmu jednoduché písně.</li> <li>Notový zápis jako opora při realizaci písně.</li> <li>Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky).</li> <li>Nota jako grafický znak pro tón.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

## 5. ročník

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní</li> <li>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>Hra na hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten a keyboardů.</li> </ul> <p><b>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně.</li> <li>Jednodílná písňová forma (a-b).</li> <li>Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva).</li> </ul> <p><b>Záznam instrumentální melodie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby.</li> <li>Využití notačních programů.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní</li> <li>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> </ul>

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>propojí vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>	<p><b>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt.</li> <li>Taneční hry se zpěvem.</li> </ul> <p><b>Orientace v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření pohybové paměti.</li> <li>Reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>propojí vlastní pohyb s hudbou</li> </ul>



## 5. ročník

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> </ul>	<b>Vztahy mezi tóny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Souzvuk, akord.</li> </ul> <b>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrast a gradace.</li> <li>Pohyb melodie (vzestupná a sestupná).</li> <li>Zvukomalba.</li> <li>Metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.</li> </ul> <b>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</b> <b>Hudební formy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Malá písňová forma.</li> <li>Rondo.</li> <li>Variace.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li> <li>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> </ul>

## 6. ročník

1 týdně, P

## 6. ročník

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pěvecký a mluvní projev</b> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>• <b>intonace a vokální improvizace</b> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>• <b>hudební rytmus</b> – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>• <b>orientace v notovém záznamu vokální skladby</b> – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>• <b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> – reprodukce tónů reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>• <b>reflexe vokálního projevu</b> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b> – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy</li> <li>• <b>záznam hudby</b> – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</li> <li>• <b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li> <li>• <b>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

## Kritéria hodnocení

## 6. ročník

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybový doprovod znějící hudby</b> – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>• <b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> – pantomima, improvizace</li> <li>• <b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>• <b>orientace v prostoru</b> – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

## Kritéria hodnocení

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**7. ročník**

1 týdně, P

## 7. ročník

**1. Vokální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pěvecký a mluvní projev</b> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>• <b>intonace a vokální improvizace</b> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>• <b>hudební rytmus</b> – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>• <b>orientace v notovém záznamu vokální skladby</b> – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>• <b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> – reprodukce tónů reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>• <b>reflexe vokálního projevu</b> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

## Kritéria hodnocení

**2. Instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b> – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy</li> <li>• <b>záznam hudby</b> – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</li> <li>• <b>vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li> <li>• <b>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 7. ročník

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybový doprovod znějící hudby</b> – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>• <b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> – pantomima, improvizace</li> <li>• <b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>• <b>orientace v prostoru</b> – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Kritéria hodnocení

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

Kritéria hodnocení

**8. ročník**

1 týdně, P

## 8. ročník

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pěvecký a mluvní projev</b> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>• <b>intonace a vokální improvizace</b> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>• <b>hudební rytmus</b> – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>• <b>orientace v notovém záznamu vokální skladby</b> – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>• <b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> – reprodukce tónů reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>• <b>reflexe vokálního projevu</b> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b> – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy</li> <li>• <b>záznam hudby</b> – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</li> <li>• <b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li> <li>• <b>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

## Kritéria hodnocení

## 8. ročník

**3. Hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybový doprovod znějící hudby</b> – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>• <b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> – pantomima, improvizace</li> <li>• <b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>• <b>orientace v prostoru</b> – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**4. Poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**9. ročník**

1 týdně, P

## 9. ročník

## 1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>• interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pěvecký a mluvní projev</b> – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>intonace a vokální improvizace</b> – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>• <b>hudební rytmus</b> – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>• <b>orientace v notovém záznamu vokální skladby</b> – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>• <b>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</b> – reprodukce tónů reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>• <b>reflexe vokálního projevu</b> – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně

## 2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hra na hudební nástroje</b> – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>záznam hudby</b> – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby</li> <li>• <b>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</b></li> <li>• <b>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</b></li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace



## 9. ročník

## 3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybový doprovod znějící hudby</b> – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li><b>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</b> – pantomima, improvizace</li> <li><b>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</b> – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li><b>orientace v prostoru</b> – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>

## 4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</b> – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla <ul style="list-style-type: none"> <li><b>hudební dílo a jeho autor</b> – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> <li><b>hudební styly a žánry</b> – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li><b>interpretace znějící hudby</b> – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> </ul>

## 5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	1	1	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1	1	1

## Charakteristika předmětu

### Výtvarná výchova

#### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 1. - 9. ročníku. Vyučování na prvním stupni probíhá převážně v kmenových třídách, na druhém stupni ve specializované výtvarné učebně. Část hodinové dotace je určena návštěvám galerie či výtvarným exkurzím. Škola má řádně vybavenou keramickou dílnu, která je určena pro činnost zájmových kroužků.

Cílem předmětu je umožnit žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání v sobě zahrnuje schopnost porozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Kultivujeme a rozvíjíme schopnost žáků objevovat estetické hodnoty. V praktických činnostech je vedeme k osvojování potřebných dovedností a technik. Posilujeme kreativní stránku osobnosti žáků, jejich smysl pro originalitu, fantazii a vlastní výraz.

Předmět výtvarná výchova má výrazně interdisciplinární přesah, obsah učiva může souviset s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, styčné body dále nalezneme ve výchově hudební (neoddělitelná spjatost výtvarného umění a hudby), mediální (orientace v záplavě obrazů – znaků, aktivní používání znaků), literatury (porovnávání jednotlivých druhů umění, prolínání textu a obrazu) a občanské výchově (sociální aspekty současného umění a estetiky).

Z životních kompetencí je nejsilněji rozvíjena tvořivost a citlivost, reflexe díla druhého, empatie, aktivní účast a spolupráce. Modelováním estetického názoru žáků je docilováno pozitivního formování jejich hodnotového žebříčku. Důležité je svobodné respektující vyjádření a výměna názorů nad uměleckým fenoménem, vlastní práci apod., tedy zušlechťování kompetencí komunikativních. Výtvarnou výchovu (resp. tvorbu) chápeme také jako důležitý faktor podílející se na udržování psychického zdraví, jako nástroj duševní hygieny (relaxační a defrustrační složka umění). Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se.

V souvislosti s používanými formami a metodami výuky je kladen důraz na aktivní zapojení žáka do procesu vyučování. Využíváme kooperativního vyučování, aktivizačních metod, práce ve skupinách i samostatné práce (podle typu zadání a podle jeho náročnosti), myšlenkových map, problémové metody, výkladu, diskuzi, rozhovor, ukázkou. Pracujeme s projekty a projektovými bloky. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Využíváme nabídky informačního prostředí – práce s PC a internetem, virtuálních výstav, monografií a encyklopedií v knihovně. Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích, ale účastní se i soutěží regionálních i nadregionálních. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- Učitel vede žáky k:
  - sebehodnocení a sebereflexi
  - realizaci individuálních i skupinových projektů v rámci výuky i mimo ni

- tvořivé činnosti – samostatným úkolům
- poznávání vlastních pokroků a při konečném výstupu k zpětnému uvědomění problémů souvisejících s realizací

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k: - smysluplnému využívání internetu a jiných informačních zdrojů, samostatnému vyhledávání relevantních informací a schopnost shrnout je do celku

- aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení činnosti
- rozpoznávání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- samostatnému zpracovávání a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k: - vhodné argumentaci a formulaci vlastního názoru při současném respektování názorů druhých

- podpoře přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami
- porovnávání různých interpretací konkrétního vizuálně obrazného vyjádření

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k: - respektování společně dohodnutých pravidel chování

- formování hodnotových soudů
- vzájemné pomoci a kooperaci při realizaci společného projektu

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k: - aktivní účasti na výtvarných exkurzích či animačních programech galerií

- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel vede žáky k: - vytváření propagačních materiálů ke školním akcím

- respektování názorů druhých
  - účasti na výtvarných soutěžích

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- **užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých podtupů a různých variant řešení**
- **poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace**
- **vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům**
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
  - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
  - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické

komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy

- - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
- Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasně strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
- - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>• <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 1. ročník

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>• <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**3. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>• <b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. ročník**

2 týdně, P

## 2. ročník

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlotní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>• <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>• <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. ročník

## 3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>• <b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>• rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> <li>• rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>• uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>• <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> <li>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li> </ul>

## 2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li><b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>

## 3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li><b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li><b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>



## 4. ročník

**4. ročník**

1 týdně, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>• <b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>• <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>• <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>• <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>• <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 4. ročník

## 3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>• <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li>• <b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 5. ročník

2 týdně, P

## 5. ročník

## 1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>rozdlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, přivnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života ( s dopomocí učitele)</li> <li>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> <li>rozdlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li><b>uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li><b>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li><b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>rozdlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, přivnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života ( s dopomocí učitele)</li> <li>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> <li>rozdlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> </ul>

## 5. ročník

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li><b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li><b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>

**3. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li><b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</li> <li><b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>

## 6. ročník

**6. ročník**

2 týdně, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlotní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <ul style="list-style-type: none"> <li>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlotní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**3. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 7. ročník

**7. ročník**

1 týdně, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku a vizuálně obrazných vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**3. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní postoj v komunikaci – důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 8. ročník

**8. ročník**

1 týdně, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**2. Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malby, sochařství, plastika, animovaný film, komiks</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**3. Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu</li> <li>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 9. ročník

**9. ročník**

1 týdně, P

**1. Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci



## 9. ročník

## 2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</li> <li>rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Typy vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

## 3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>Proměny komunikačního obsahu – historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

## 5.8 Člověk a zdraví

## Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví

v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychologické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka

vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1		

#### Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví

#### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- poznávání smyslu a cíle svých aktivit
- plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- orientování se v informačních zdrojích

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- vyrovnávání se s nezdary a překonávání překážky, vnímání různé problémové situace a způsobů řešení
- vyhledávání informace vhodných k řešení problémů
- zodpovědnosti za svá rozhodnutí a vede je k hodnocení a obhájení svých činů uměli
- uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
- řešení problémů v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, účinně se zapojovat do diskuze
- využívání informací o akcích a aktivitách ve škole
- jednání v duchu fair - play

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- ohleduplnosti a taktosti, k respektování názorů ostatních a individuálních rozdílů
- zodpovědnosti se rozhodovat podle dané situace a v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dodržování pravidel, zodpovědnosti k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních, ke kladnému vztahu k přírodě

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- podílení se na objektivním sebehodnocení
- podílení se na efektivitě při organizování vlastní práce
  - uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti v běžném životě
- využívání znalostí v běžné praxi

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

- vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji

- umožňujeme žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.) nebo k monitorování situací v jejich okolí; rozvíjíme dovednost vyhodnocovat a digitálně sdílet získaná data, formulovat návrhy pro zlepšení daného stavu
  - vedeme žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí; rozvíjíme dovednosti žáků ověřovat si informace, pracovat s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry z oblasti veřejného zdravotnictví, vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia týkající se zdraví a bezpečí
  - poskytujeme žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí a pro společné nastavení pravidel využívání digitálních technologií umožňujících ochranu jejich fyzického, psychického i sociálního zdraví
  - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí, k etickému jednání akodmitání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskusi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
    - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
    - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
    - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
    - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
    - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
    - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 7. ročník

1 týdně, P

## 7. ročník

## 1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> </ul>	<p><b>vztahy ve dvojici</b> – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p><b>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> </ul>

## 2. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti, mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztahy mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> </ul>	<p><b>dětství, puberta, dospívání</b> – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><b>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> – zdravý reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti, mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztahy mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> <li>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> </ul>

## 7. ročník

## 3. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p><b>stres a jeho vztah ke zdraví</b> – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p><b>autodestruktivní závislosti</b> – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><b>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</b> – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p><b>bezpečné chování a komunikace</b> – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p><b>održování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</b> – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p><b>manipulativní reklama a informace</b> – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p><b>ochrana člověka za mimořádných událostí</b> – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>

## 4. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p><b>podpora zdraví a její formy</b> – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 7. ročník

## 5. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> </ul>		<b>sebezpoznání a sebepojetí</b> – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity <b>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</b> – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování <b>psychohygienu</b> v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech <b>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</b> – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> </ul>		

## 8. ročník

1 týdně, P



## 8. ročník

## 1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí</li> <li>• dává do souvislosti složení a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</li> <li>• projevuje odpovědným vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravotního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociální patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti z běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>• dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>• svěří se se zdravotním problémem</li> <li>• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výživa a zdraví</b> – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> <li>• <b>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</b> – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>• <b>tělesná a duševní hygiena, denní režim</b> – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> <li>• <b>ochrana před přenosnými chorobami</b> – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>• <b>ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy</b> – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí
- dává do souvislosti složení a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc
- projevuje odpovědným vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravotního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociální patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti z běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

## 5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

**Charakteristika předmětu****Tělesná výchova****Charakteristika předmětu****Obsahové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, od šestých tříd dělená na skupiny chlapců a dívek. Výuka probíhá v tělocvičně, míčové, gymnastické, na hřišti, v parku, v bazénu, atd.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Obsah předmětu se realizuje též ve zdravotní tělesné výchově (vyrovnávací cviky, jóga, ...). Mezipředmětové vztahy

nalezneme kromě hudební výchovy (rytmizace, cvičení na hudbu) i v ostatních předmětech.

Z průřezových témat jsou začleněna téma OSV. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni.

Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti.

Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- Učitel vede žáky k:
- účasti na sportovních soutěžích
  - osvojení si základního tělocvičného názvosloví a pravidel her
  - užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího
  - rozšíření osvojených pohybových dovedností a rozvoji pohybových schopností

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problému

- Učitel vede žáky k:
- řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k:
- spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k:
- jednání v duchu fair – play

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k:
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
  - užívání jednotlivého tělocvičného nářadí a náčiní
  - ovládání základních postupů první pomoci

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel vede žáky k

- získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

**1. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 1. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <b>přípravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <ul style="list-style-type: none"> <li>• – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> </li> <li>• <b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Činnosti podporujícího pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>• <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>• <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 2. ročník

**2. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 2. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <b>přípravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <ul style="list-style-type: none"> <li>• – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> </li> <li>• <b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků</li> <li>• <b>plavání</b> (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Činnosti podporujícího pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>• <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>• <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. ročník

**3. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>• hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>• zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>



## 3. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednost</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> <li>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li><b>základy gymnastiky</b> – přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li><b>přípravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</li> <li><b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li><b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <ul style="list-style-type: none"> <li>– přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> </li> <li><b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li><b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků</li> <li><b>plavání</b> (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

## Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

## 3. Činnosti podporujícího pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>kommunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály</li> <li><b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</li> <li><b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li><b>pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li><b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

## 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>

## 4. ročník

2 týdne, P

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 4. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <b>přípravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <ul style="list-style-type: none"> <li>• – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> </li> <li>• <b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Činnosti podporujícího pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>• <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>• <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 5. ročník

**5. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

## 5. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>• <b>základy gymnastiky</b> – přípravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>• <b>přípravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</li> <li>• <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, přípravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <ul style="list-style-type: none"> <li>• – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> </ul> </li> <li>• <b>lyžování, bruslení</b> (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>• <b>další pohybové činnosti</b> (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> </ul>

## 5. ročník

## 3. Činnosti podporujícího pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kommunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</li> <li>• <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>• <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>• <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li> <li>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>

## 6. ročník

2 týdně, P

## 6. ročník

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>

**2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
	<b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity <b>Gymnastika</b> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí <b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tanec <b>Úpoly</b> – základy sebeobrany <b>Atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem <b>Sportovní hry</b> (basketbal, přehazovaná, florbal, fotbal) – herní činnosti jednotlivce <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu <b>Lyžování, snowboarding, bruslení</b> – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku <b>Další netradiční pohybové činnosti</b> – brennball, ringo, badminton, stolní tenis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**3. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<b>Komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech <b>Organizace prostoru a pohybových činností</b> – v nestandardních podmínkách <b>Zásada jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

## Kritéria hodnocení

**7. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p><b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpetí		

## Kritéria hodnocení

**2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p><b>Gymnastika</b> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tanec</p> <p><b>Úpoly</b> – základy sebeobrany, základy aikido</p> <p><b>Atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem</p> <p><b>Sportovní hry</b> (basketbal, přehazovaná, florbal, fotbal) – herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu</p> <p><b>Lyžování, snowboarding, bruslení</b> – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p> <p><b>Další netradiční pohybové činnosti</b> – brennball, ringo, badminton, stolní tenis</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

**3. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo	
	<b>Komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**8. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo	
	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců <b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení <b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b> – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy a manipulace se zátěží <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

## Kritéria hodnocení

## 8. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
	<p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p><b>Gymnastika</b> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tanec</p> <p><b>Úpoly</b> – základy sebeobrany, základy judo</p> <p><b>Atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p><b>Sportovní hry</b> (basketbal, přehazovaná, florbal, fotbal) – herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <p><b>Lyžování, snowboarding, bruslení</b> – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p> <p><b>Další netradiční pohybové činnosti</b> – brennball, ringo, badminton, stolní tenis</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<p><b>Komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech</p> <p><b>Historie a současnost sportu</b> - významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta</p> <p><b>Pravidla osvojených pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

## 9. ročník

**9. ročník**

2 týdně, P

**1. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p><b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b> – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy a manipulace se zátěží</p> <p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>• usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>• uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>• uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>• chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>

## 9. ročník

## 2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p><b>Gymnastika</b> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tanec</p> <p><b>Úpoly</b> – základy sebeobrany, základy karate</p> <p><b>Atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p><b>Sportovní hry</b> (basketbal, přehazovaná, florbal, fotbal) – herní činnosti jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně, náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, táboření, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla</p> <p><b>Lyžování, snowboarding, bruslení</b> – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p> <p><b>Další netradiční pohybové činnosti</b> – brenball, ringo, badminton, stolní tenis</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>		

## 9. ročník

## 3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>• <b>Organizace prostoru a pohybových činností</b> – sportovní výstroj a výzbroj, výběr ošetření</li> <li>• <b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>• <b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>• spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>

## 5.9 Člověk a svět práce

## Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních

vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 5.9.1 Pracovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

## Charakteristika předmětu

### Pracovní výchova

#### Charakteristika předmětu

#### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Předmět je formálně členěn na čtyři okruhy – pěstitelské práce, dílny, vaření a volba povolání. V šestém a sedmém ročníku si žáci osvojují učivo okruhů vaření, pěstitelských prací a dílen, v osmém a devátém ročníku se žáci zabývají volbou povolání. V devátém ročníku je v rámci pracovní výchovy vyučována i Finanční gramotnost. Jeho obsahem je umožnit žákům zvládnout základy finanční gramotnosti. Žáci by se měli seznámit se základními poznatky z finančnictví.

Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro jeho zapojení do aktivního života. Učí žáky hospodařit s vlastními financemi. Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, případně v učebně výtvarné výchovy, cvičné kuchyňce a v přírodě. Na druhém stupni se vyučuje v kmenových třídách, na školním pozemku, v cvičné kuchyňce a dílnách.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci, dodržování zásad BOZP při práci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na prvním stupni se výuka mnohdy realizuje v krátkodobých projektech.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení

- vytváření podmínek podporující samostatnost a tvořivost
- plánování, organizování a vyhodnocování své činnosti
- vytváření situací, v nichž má žák radost z učení

- zpracování a používání informací
- sebehodnocení

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů a samostatnosti

- využívání moderní techniky při řešení problémů
- řešení problémových úloh z praktického života

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- otevřenosti, všestrannosti a účinné komunikaci vyjadřování svého názoru

- pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- rozvíjení schopností spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,

- práci v týmech, k vnímání vzájemné odlišnosti a efektivní spolupráci

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel vede žáky k: - zodpovědnému rozhodování dle dané situace

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích
- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
  - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
  - vhodnému využívání nových technologií jako 3D tisk
  - vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskusi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
  - posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
    - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
    - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
    - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
    - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
    - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
    - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou



## 1. ročník

**1. ročník**

1 týdně, P

**1. Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**2. Konstrukční činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**3. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin a osivo</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**4. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 1. ročník

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**2. Konstrukční činnosti**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**3. Pěstivelské práce**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování, výživa rostlin a osivo</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

**4. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Kritéria hodnocení		

## 2. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>

## 3. ročník

**3. Pěstíelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>

**4. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• technika v kuchyni - historie a význam</li> <li>• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>

**4. ročník**

1 týdně, P

## 4. ročník

**1. Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. Konstrukční činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**3. Pěstitelské práce**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**4. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>technika v kuchyni - historie a význam</li> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 4. ročník

**5. ročník**

1 týdně, P

**1. Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazi</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazi</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>

## 5. ročník

## 2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>• užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> <li>• užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>

## 3. Pěstítkové práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstítkové činnosti, samostatně vede pěstítkové pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstítkových činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstítková pozorování</li> <li>• volí podle druhu pěstítkových činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>• pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

## Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## 4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> <li>• uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> <li>• uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• technika v kuchyni - historie a význam</li> <li>• jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy



## 6. ročník

**6. ročník**

1 týdně, P

**1. Příprava pokrmů**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kuchyně</b> – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>• <b>příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• <b>úprava stolu a stolování</b> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u tolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. Design a konstruování**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>• návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**3. Využití digitálních technologií**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, e-kniha, mobilní telefony</li> <li>• počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> <li>• digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

## Kritéria hodnocení

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>• dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kuchyně</b> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>• <b>potravin</b> – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelničky</li> <li>• <b>příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• <b>úprava stolu a stolování</b> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

## 2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž</li> <li>• návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>

## 3. Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>• ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>digitální technika</b> – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</li> <li>• <b>mobilní služby</b> – operátoři, tarify</li> <li>• <b>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</b> – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> <li>• <b>digitální technologie</b> – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>• ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</li> </ul>

## 8. ročník

1 týdně, P

## 1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kuchyně</b> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>• <b>potraviny</b> – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> <li>• <b>příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

## 8. ročník

## 2. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li> <li>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce <ul style="list-style-type: none"> <li>volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul> </li> <li>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <ul style="list-style-type: none"> <li>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li> <li>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</li> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> </ul>

## 3. Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> <li>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</li> <li>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</li> <li>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací</b> – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> <li><b>digitální technologie</b> – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

## 9. ročník

0+1 týdně, P

## 1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kuchyně</b> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>• <b>příprava pokrmů</b> – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

## 9. ročník

## 2. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>• prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>• byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zaměstnání</b> – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• <b>podnikání</b> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>• prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>• byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>

## 3. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>finance, provoz a údržba domácnosti</b> – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</li> <li>• <b>elektrotechnika v domácnosti</b> – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 9. ročník

## Kritéria hodnocení

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

## 5.10 Volitelné předměty

## 5.10.1 Estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0	

## Charakteristika předmětu

## Estetika

## Charakteristika předmětu

## Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku. Konkrétní náměty jsou upřesněny v tematických plánech. Některé tematické celky mohou být uskutečněny formou dlouhodobých projektů.

Výuka probíhá ve specializované výtvarné učebně. Jednotlivé lekce mohou probíhat i v jiném prostoru, např. v exteriéru (výtvarná exkurze) nebo v některé z učeben vybavené dataprojektorem a dalším technickým zázemím. Minimálně jednou za školní pololetí se žáci setkají s originály uměleckých děl v galerii, muzeu či umělecké sbírce a absolvují zde animační program k aktuální výstavě (v regionu např. GEF v Ústí nad Labem., SGVU v Litoměřicích aj.). Výhodou jiného než školního prostředí je změna stereotypů, možnost inspirovat a aktivizovat žáky a „narušit“ standardní průběh výuky.

Cílem předmětu je prostřednictvím specifického citění, tvořivosti a vnímavosti konkrétní věkové skupiny žáků zprostředkovat svět umění (se zaměřením na umění soudobé) jako život obohacující a rozvíjející fenomén (setkávání s uměním). Ukázat cestu ke kritické recepci a interpretaci uměleckých děl (a dalších projevů současné vizuality), tedy k rozvinutí vizuální gramotnosti (RECEPCE). V neposlední řadě pak cíle předmětu směřují k uplatnění vlastní subjektivity a obraznosti žáků prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření adekvátních jejich věku, potřebám a zaměření. (TVORBA)

Předmět estetika má výrazně interdisciplinární přesah. I když se budeme pohybovat především v oblasti výtvarného umění (specializace na styčné body s předmětem výtvarná výchova), mezipředmětové vztahy nalezneme i ve výchově hudební

(neoddělitelná spjatost VU, estetiky a hudby), mediální (orientace v záplavě obrazů – znaků, aktivní používání znaků), literatury (porovnávání jednotlivých druhů umění, prolínání textu a obrazu) a dále ve vlastivědě (historické epochy a dějiny umění a estetiky v souvislostech) a občanské výchově (sociální aspekty současného umění a estetiky).

V souvislosti s používanými formami a metodami výuky je kladen důraz na aktivní zapojení žáka do procesu vyučování. Využíváme kooperativního vyučování, aktivizačních metod, práce ve skupinách, myšlenkových map, problémové metody, výkladu, samostatné práce, vyhledávání informací, práci s počítačem, diskuzi, rozhovor, ukázkou.

Z životních kompetencí je nejsilněji rozvíjena tvořivost a citlivost, reflexe díla druhého, empatie, aktivní účast a spolupráce. Modelováním estetického názoru žáků je docilováno pozitivního formování jejich hodnotového žebříčku. Důležité je svobodné respektující vyjádření a výměna názorů nad uměleckým fenoménem, vlastní prací apod., tedy zušlechťování kompetencí komunikativních.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- Učitel vede žáky k:
- podněcování tvořivosti
  - realizaci individuálních i skupinových projektů v rámci výuky i mimo ni
  - sebehodnocení a sebereflexi

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problému

- Učitel vede žáky k:
- aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení činnosti
  - smysluplnému využívání internetu a jiných informačních zdrojů, samostatnému vyhledávání relevantních informací a schopnost shrnout je do celku

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k:
- podporování přátelského a otevřeného klima ve skupině
  - rozlišování jednotlivých uměleckých disciplín, jejich pojmenování a zařazení do kontextu dějin umění a estetiky
  - porovnávání různých interpretací konkrétního vizuálně obrazného vyjádření
  - obhajování a vhodné argumentaci při prezentaci vlastního vizuálně obrazného vyjádření, názoru

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k:
- vcítění se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot
  - uplatňování osobitého přístupu k realitě
  - formování hodnotových soudů
  - vzájemné pomoci a kooperaci při realizaci společného projektu

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k:
- aktivnímu seznámení s vybranými metodami soudobého multimediálního umění
  - aplikaci základních postupů vybraných disciplín soudobého umění v praktickém životě
  - aktivní účasti na výtvarných exkurzích a animačních programech galerií

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
  - vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
  - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství



a autorským právům

- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskuzi, čímž je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
- - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
- - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
- - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
- - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
- Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasně strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
- - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 6. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Barva

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• míchání barev, rozvoj barevné škály</li> <li>• hra s barvami</li> <li>• kolorace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### Kritéria hodnocení

### 2. Linie

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie</li> <li>• tvar</li> <li>• grafické techniky</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**3. Kresba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba</li> <li>• dokreslování</li> <li>• portrét</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**4. Malba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malba</li> <li>• malba dle hudby, sebevyjádření</li> <li>• abstraktní malba – dripping, akční malba</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**5. Výtvarné dílo**

Očekávané výstupy	Učivo
	parafráze výtvarného díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**6. Fotografie**

Očekávané výstupy	Učivo
	užití fotografie v koláži

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**7. Presentace**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**8. Výtvarní umělci**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarní umělci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**9. Projekt**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní projekt</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**7. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Barva**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>míchání barev, rozvoj barevné škály</li> <li>hra s barvami</li> <li>kolorace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**2. Linie**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>linie</li> <li>tvar</li> <li>grafické techniky</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**3. Kresba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba</li> <li>• dokreslování</li> <li>• portrét</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**4. Malba**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malba</li> <li>• malba dle hudby, sebevyjádření</li> <li>• abstraktní malba – dripping, akční malba</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**5. Výtvarné dílo**

Očekávané výstupy	Učivo
	parafráze výtvarného díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**6. Fotografie**

Očekávané výstupy	Učivo
	užití fotografie v koláži

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**7. Presentace**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu</li> </ul>

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**8. Výtvarní umělci**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarní umělci</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**9. Projekt**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní projekt</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

**8. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Barva**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen rozlišovat základní barvy a jejich primární význam pro míchání dalších barev</li> <li>vytváří jednoduché barevné palety a barevné schéma</li> <li>naučí se vyjádřit nálady a emoce pomocí barev a porozumí jejich symbolickému významu</li> <li>naučí se používat kolorace jako techniku pro dodání barevného efektu a hloubky v různých uměleckých dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>míchání barev, rozvoj barevné škály</li> <li>hra s barvami</li> <li>kolorace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- je schopen rozlišovat základní barvy a jejich primární význam pro míchání dalších barev
- vytváří jednoduché barevné palety a barevné schéma
- naučí se vyjádřit nálady a emoce pomocí barev a porozumí jejich symbolickému významu
- naučí se používat kolorace jako techniku pro dodání barevného efektu a hloubky v různých uměleckých dílech

## 2. Linie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé typy linií, jako jsou přímé, křivé, zvlněné, přerušované, tlusté, tenké atd.</li> <li>• využívá linii jako základní prvek výtvarného umění pro vyjádření pohybu, hranic, textury a různých forem</li> <li>• rozvíjí schopnost rozlišovat a vytvářet různé velikosti, proporce a kombinace tvarů</li> <li>• seznamuje se s různými grafickými technikami, jako je tuš, pastel, tužka, akvarel, koláž atd.</li> <li>• používá základní techniky jako konturování, stínování, šrafování, rozmazávání atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie</li> <li>• tvar</li> <li>• grafické techniky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozlišuje různé typy linií, jako jsou přímé, křivé, zvlněné, přerušované, tlusté, tenké atd.
- využívá linii jako základní prvek výtvarného umění pro vyjádření pohybu, hranic, textury a různých forem
- rozvíjí schopnost rozlišovat a vytvářet různé velikosti, proporce a kombinace tvarů
- seznamuje se s různými grafickými technikami, jako je tuš, pastel, tužka, akvarel, koláž atd.
- používá základní techniky jako konturování, stínování, šrafování, rozmazávání atd.

## 3. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost pozorování a přesného vyjádření objektů, forem a detailů pomocí kresby</li> <li>• pracuje s různými kreslicími nástroji, jako jsou tužky, pastelky, uhel, fixy atd., a používá různé techniky, jako je šrafování, konturování, stínování atd.</li> <li>• naučí se dokreslovat a doplňovat chybějící části obrázků, což rozvíjí jeho kreativitu a fantazii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba</li> <li>• dokreslování</li> <li>• portrét</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- rozvíjí schopnost pozorování a přesného vyjádření objektů, forem a detailů pomocí kresby
- pracuje s různými kreslicími nástroji, jako jsou tužky, pastelky, uhel, fixy atd., a používá různé techniky, jako je šrafování, konturování, stínování atd.
- naučí se dokreslovat a doplňovat chybějící části obrázků, což rozvíjí jeho kreativitu a fantazii

## 8. ročník

## 4. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí svou schopnost pracovat s malířskými nástroji, jako jsou štětce, netradiční náčiní, houby atd., a seznámí se s různými malířskými technikami</li> <li>vytváří obrazy, které vyjadřují jeho myšlenky, pocity a vnímání prostřednictvím malby</li> <li>propojí hudbu s malbou a vyjádří její náladu a rytmus skrze výtvarné umění</li> <li>seznamuje se s abstraktní malbou a technikou drippingu, kde barvy jsou kapány nebo stékají na plátno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba</li> <li>malba dle hudby, sebevyjádření</li> <li>abstraktní malba – dripping, akční malba</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí svou schopnost pracovat s malířskými nástroji, jako jsou štětce, netradiční náčiní, houby atd., a seznámí se s různými malířskými technikami</li> <li>vytváří obrazy, které vyjadřují jeho myšlenky, pocity a vnímání prostřednictvím malby</li> <li>propojí hudbu s malbou a vyjádří její náladu a rytmus skrze výtvarné umění</li> <li>seznamuje se s abstraktní malbou a technikou drippingu, kde barvy jsou kapány nebo stékají na plátno</li> </ul>

## 5. Výtvarné dílo

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně pozoruje a analyzuje různá výtvarná díla z různých uměleckých období, stylů a kultur</li> <li>vyjadřuje vlastní názor a interpretuje výtvarné dílo prostřednictvím slovního popisu a komentáře</li> <li>vytváří vlastní parafrázi výtvarného díla, tedy jeho vlastní verzi či interpretaci, která respektuje původní dílo, ale zároveň vyjadřuje žákův osobní pohled</li> </ul>	<p>parafráze výtvarného díla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně pozoruje a analyzuje různá výtvarná díla z různých uměleckých období, stylů a kultur</li> <li>vyjadřuje vlastní názor a interpretuje výtvarné dílo prostřednictvím slovního popisu a komentáře</li> <li>vytváří vlastní parafrázi výtvarného díla, tedy jeho vlastní verzi či interpretaci, která respektuje původní dílo, ale zároveň vyjadřuje žákův osobní pohled</li> </ul>

## 6. Fotografie

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s technikami práce s fotografií a vytvoří jednoduché výtvarné koláže s využitím fotografických prvků</li> <li>vytváří vlastní kompozice a uspořádání fotografií v rámci koláže</li> </ul>	<p>užití fotografie v koláži</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s technikami práce s fotografií a vytvoří jednoduché výtvarné koláže s využitím fotografických prvků</li> <li>vytváří vlastní kompozice a uspořádání fotografií v rámci koláže</li> </ul>

7. *Prezentace*

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obhájí své výtvarné dílo nebo projekt, vyjadřuje své rozhodnutí a zdůvodní zvolené prvky</li> <li>je schopen reflexe vlastní práce a přijímá konstruktivní kritiku, která mu pomůže rozvíjet se v oblasti výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>obhájí své výtvarné dílo nebo projekt, vyjadřuje své rozhodnutí a zdůvodní zvolené prvky</li> <li>je schopen reflexe vlastní práce a přijímá konstruktivní kritiku, která mu pomůže rozvíjet se v oblasti výtvarného umění</li> </ul>

8. *Výtvarní umělci*

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s významnými výtvarnými umělci z různých období a kultur</li> <li>učí se pojmenovat a rozpoznat díla výtvarných umělců a přispívá k rozšíření svého kulturního povědomí</li> <li>inspiruje se výtvarnými umělci a jejich díly při tvorbě vlastních výtvarných prací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarní umělci</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s významnými výtvarnými umělci z různých období a kultur</li> <li>učí se pojmenovat a rozpoznat díla výtvarných umělců a přispívá k rozšíření svého kulturního povědomí</li> <li>inspiruje se výtvarnými umělci a jejich díly při tvorbě vlastních výtvarných prací</li> </ul>

9. *Projekt*

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen využít prvky a techniky, které se naučil od výtvarných umělců, ke zdokonalení své vlastní tvorby</li> <li>vyjadřuje vlastní nápady a myšlenky v rámci tvorby vlastního projektu výtvarného charakteru</li> <li>plánuje svůj vlastní projekt, stanovuje si cíle, a rozvrhuje si časový harmonogram</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní projekt</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 8. ročník

## Kritéria hodnocení

- je schopen využít prvky a techniky, které se naučil od výtvarných umělců, ke zdokonalení své vlastní tvorby
- vyjadřuje vlastní nápady a myšlenky v rámci tvorby vlastního projektu výtvarného charakteru
- plánuje svůj vlastní projekt, stanovuje si cíle, a rozvrhuje si časový harmonogram

## 9. ročník

0 týdně, V

## 5.10.2 Sportovní příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

## Charakteristika předmětu

## Sportovní příprava

## Charakteristika předmětu

## Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6, 7, 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina, předmět není dělen na skupiny chlapců a dívek. Předmět „Sportovní příprava“ je zaměřen přednostně na výuku volejbalu.

Výuka probíhá v tělocvičně míčové, gymnastické, na hřišti.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Mezipředmětové vztahy nalezneme v ostatních předmětech, ve kterých mohou uplatnit vůli, sebekontrolu, vcítění se do role (situace) druhého, přijmout porážku (dostat špatnou známku) a naopak radovat se z úspěchu, posilování fyzické i mentální odolnosti.

Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce, komunikace, podnikatelské dovednosti.

## Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní výchova se realizuje v 6, 7, 8., 9., ročnicích 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- účasti na sportovních soutěžích

- osvojování si základního tělocvičného názvosloví a pravidel her

- užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího
- rozšiřování osvojených pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností
- sebehodnocení

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky k: - řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k: - spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k: - jednání v duchu fair – play  
- týmové práci

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k:

- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní
- ovládání základních postupů první pomoci

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

**6. ročník**

0+1 týdně, V

## 6. ročník

**1. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradicní pohybové hry a aktivity</li> <li>• <b>sportovní hry</b>– herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel zákovské kategorie</li> <li>• <b>atletika</b> – rychlý beh, vytrvalý beh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodu, soutěží</li> <li>• <b>komunikace v TV</b>–vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**3. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> - prupravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**7. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradicní pohybové hry a aktivity</li> <li>• <b>sportovní hry</b>– herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel zájmové kategorie</li> <li>• <b>atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodu, soutěží</li> <li>• <b>komunikace v TV</b>–vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**3. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> - prupravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**8. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradicní pohybové hry a aktivity</li> <li>• <b>sportovní hry</b>– herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel zájmové kategorie</li> <li>• <b>atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**2. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodu, soutěží</li> <li>• <b>komunikace v TV</b>–vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**3. Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> - prupravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

**9. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybové hry</b> – s různým zamerením; netradicní pohybové hry a aktivity</li> <li><b>sportovní hry</b>– herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel zákovské kategorie</li> <li><b>atletika</b> – rychlý beh, vytrvalý beh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>

**2. Činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodu, soutěží</li> <li><b>komunikace v TV</b>–vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>

## 9. ročník

## 3. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li><b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalanci</b> - prupravná, kompenzační, relaxační cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>

## 5.10.3 Dějepis, Zeměpis v Angličtině

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

## Charakteristika předmětu

## CLIL – Dějepis a zeměpis v angličtině

## Charakteristika předmětu

## Obsahové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Předmět je nabízen od 6. ročníku jako volitelný předmět v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve dvou skupinách. Každá skupina absolvuje jedno pololetí dějepis v angličtině a druhé pololetí zeměpis v angličtině.

Cílem výuky je prohloubení zájmu o cizí jazyk, stejně jako upevnění znalostí v cílovém předmětu, utváření pozitivního vztahu k daným předmětům, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, zlepšení schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, prohlubování těchto znalostí v daném předmětu a jejich aktivní užívání, dále poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výuka neprobíhá výlučně v anglickém jazyce. Ten je zde pouze komunikačním prostředkem, stejně významným jako mateřský jazyk, při získávání a prohlubování znalostí v cílovém předmětu. Cílem tedy není primárně procvičování anglického

jazyka, ale osvojování znalostí v cílovém předmětu.

Při výuce CLIL klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Metody a formy práce jsou založeny na vyhledávání informací, komunikaci, tvořivých činnostech, hrách.

Probíraná témata navazují na výuku v běžných vyučovacích hodinách angličtiny, zeměpisu i dějepisu.

Nadaní žáci pracují s nadstavbovými informacemi, žákům s SPU zadáváme úkoly přiměřené jejich schopnostem.

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět CLIL se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k: - vyhledávání a třídění informací

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k: - rozpoznání a pochopení problému a k naplňování způsobu řešení  
- řešení problémů z reálného života

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k: - komunikaci na odpovídající úrovni  
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií  
- porozumění různým typům textů a záznamů

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k: - spolupráci při skupinové práci  
- střídání rolí a pozic ve skupině  
- respektování pravidel, na jejichž stanovení se sami spolupodíleli

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská

Učitel vede žáky ke: - kritickému myšlení a ohleduplnosti  
- hodnocení práce své i druhých

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k: - podílení se na výrobě pomůcek  
- k šetrnému zacházení s pomůckami  
- péči o učebnu cizích jazyků

#### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich



používání, např. využívání online slovníků

- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskusi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání
- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
  - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
  - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
  - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
  - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
  - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasné strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
  - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

## 6. ročník

0+1 týdně, V

### 1. Dějepis

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informacím, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• čte s porozuměním krátké texty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověký Egypt</li> <li>• Antická civilizace</li> <li>• Antická kultura</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informacím, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• čte s porozuměním krátké texty</li> </ul>

## 2. Zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje zeměpisné pojmy, které lze najít na mapě, udává směry a rozumí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace na mapě</li> <li>• Světové strany</li> <li>• Evropské země</li> <li>• Realie anglicky mluvících zemí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje zeměpisné pojmy, které lze najít na mapě, udává směry a rozumí</li> </ul>

## 7. ročník

0+1 týdně, V

## 1. Dějepis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se středověku</li> <li>• čte s porozuměním krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Středověká společnost</li> <li>• Křesťanství a církev</li> <li>• Anglie ve středověku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se středověku</li> <li>• čte s porozuměním krátké texty</li> </ul>

## 2. Zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní charakteristiky anglicky mluvících zemí</li> <li>• prezentuje spolužákům jednoduché informace na téma světových nej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realie anglicky mluvících zemí</li> <li>• Země světa</li> <li>• světové rekordy (megalopole, horstva a veletoky)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

## Kritéria hodnocení

- popíše základní charakteristiky anglicky mluvících zemí
- prezentuje spolužákům jednoduché informace na téma světových nej

**8. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Dějepis**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním složitější texty</li> <li>• píše krátké texty na daná témata</li> <li>• rozumí dokumentárním pořadům na daná témata, pokud má oporu v titulcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik a vývoj USA</li> <li>• Objevy a vynálezy</li> <li>• Kolonizace a tvorba impérií</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním složitější texty
- píše krátké texty na daná témata
- rozumí dokumentárním pořadům na daná témata, pokud má oporu v titulcích

**2. Zeměpis**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje před spolužáky charakteristiky a tradice vybrané světové země</li> <li>• chápe vliv kolonialismu v 19. a 20. století na současnou světovou situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země světa</li> <li>• Tradice a zvyky v rozličných částech světa</li> <li>• Commonwealth</li> <li>• rozpad britské koloniální říše</li> <li>• dědictví kolonialismu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## Kritéria hodnocení

- prezentuje před spolužáky charakteristiky a tradice vybrané světové země
- chápe vliv kolonialismu v 19. a 20. století na současnou světovou situaci

## 9. ročník

**9. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Dějepis**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí souvislostem, které ovlivňují současnou politickou situaci</li> <li>čte s porozuměním za pomoci slovníku</li> <li>sleduje složitější dokumentární pořady na daná témata za pomoci titulků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dvacáté století</li> <li>Totalitní režimy</li> <li>Věda a kultura – vývoj ve dvacátém století</li> <li>Významné osobnosti 20. století</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí souvislostem, které ovlivňují současnou politickou situaci</li> <li>čte s porozuměním za pomoci slovníku</li> <li>sleduje složitější dokumentární pořady na daná témata za pomoci titulků</li> </ul>

**2. Zeměpis**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ústně představí spolužákům vybrané téma z dějin 20. stoletím</li> <li>orientuje se v možnostech zařízení dovolené, vyhledá si vhodný transport a ubytování v cílové destinaci</li> <li>rozumí personálu v dopravě a pohostinství, reaguje na dotazy a samostatně dotazy vytváří</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cestování po světě</li> <li>Hotely a další možné ubytování</li> <li>Letecká a další doprava</li> <li>Reálie: země Commonwealthu</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>ústně představí spolužákům vybrané téma z dějin 20. stoletím</li> <li>orientuje se v možnostech zařízení dovolené, vyhledá si vhodný transport a ubytování v cílové destinaci</li> <li>rozumí personálu v dopravě a pohostinství, reaguje na dotazy a samostatně dotazy vytváří</li> </ul>

**5.10.4 Chemická praktika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0	

**Charakteristika předmětu****Chemická praktika**

## Charakteristika předmětu

### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Chemická praktika vede žáka k uvědomování si užitečnosti poznatků o přírodě v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry.

Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, předvídat je a hledat souvislosti mezi nimi.

Snaží se pochytit a rozvíjet zájem o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů.

Vede žáky k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;

- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry;

- získávání dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

#### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Žáci pracují ve skupinách po dvojicích.

Při výuce se využívá především experimentů a práce s připravenými postupy.

Do volitelného předmětu Chemická praktika jsou zařazeny tyto vzdělávací obsahy: Bezpečnost práce, Laboratorní technika, Příprava a ověřování vlastností prvků a jejich sloučenin, Práce s roztoky, Rychlost reakce a faktory ovlivňující průběh chemické reakce, Základy chemické výroby, Motivační a zábavné pokusy.

Tento předmět velmi úzce souvisí s informacemi o každodenním životě a pochopením vztahů v přírodě. Důraz je kladen na ověřování získaných vědomostí z různých oborů chemie a především k osvojení praktických dovedností (provádění pokusů) a k seznámení se s chováním a prací v chemické laboratoři. Dalším cílem předmětu je podporovat kladný vztah k životnímu prostředí a ekologii.

#### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

- práce ve skupinách po dvou

Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny a laboratorní řád jsou nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **praktika z chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Dále je spojen se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** (manuální zručnost při chemických experimentech).

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

1. kooperace a kompetice, komunikace, řešení problémů (Osobnostní a sociální výchova)
2. základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí (Environmentální výchova)

### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemická praktika se realizuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

**2. stupeň**

Ročník

6.

7.

8.

9.

Počet hodin

0

0

0

1

***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*****Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel vede žáky k: - k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení

- poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti
- zpracovávání informací z hlediska důležitosti a objektivitu a jejich využití k dalšímu učení
- vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu
- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- formulaci závěrů na základě pozorování a pokusů

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k: - k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- zobecňování a aplikování poznatků v různých oblastech života
- k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů
- objevování a formulování problémů a hledání různých variant řešení
- k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení
- k týmové spolupráci při řešení problémů

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k: - otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k: - spolupráci, respektování a hodnocení práce vlastní i druhých

- vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- respektování názorů jiných

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel vede žáky k: - chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

- zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
- důslednému dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve

škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů

- vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel vede žáky k: - bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

a ochrany ŽP

- plánování a pozorování, zpracování a vyhodnocení získaných dat
- pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- dodržování a plnění jejich povinností a závazků

**8. ročník**

0 týdně, V

**9. ročník**

0 týdně, V

**5.10.5 Cvičení z matematiky**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0

## Charakteristika předmětu

### Cvičení z matematiky

#### Obsahové a organizační vymezení předmětu

Obsahem předmětu je umožnit žákům lépe procvičit učivo matematiky základní školy k přijímacím zkouškám. Dále pak je seznámit s řešením scio-testů, které se stále častěji, alespoň jejich dílčí části, objevují u přijímacích zkoušek.

#### Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky se realizuje v 7. a 9. ročníku, jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede žáky k: - plánování úkolů a postupů

- dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k: - využití různých způsobů řešení

- práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k: - diskusi nad probíranými tématy

- ústní i písemné seberepresentaci
  - formulaci cíle úkolu
  - kladení otázek k problému

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k: - řešení vybraných cvičení skupinovou prací

- vzájemnému respektu
  - prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel vede žáky k: - plánování úkolů a postupů

##### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede žáky k: - dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

- správným způsobem užití materiálů, nástrojů, techniky, vybaven
- vytváříme předmětové skupiny v prostředí MS TEAMS, kde dostávají žáci prostor pro moderovanou diskusi, čím je vedeme i k etickému chování na internetu, sdílíme zde navzájem studijní a jiné materiály, řešíme problémy, zveřejňujeme zadání



- posilujeme v žácích efektivní komunikaci skrz elektronické systémy, jakými jsou např. MS OUTLOOK či MS TEAMS, dbáme na formální úpravu této komunikace a učíme žáky usnadňovat a zefektivňovat si práci
  - - podporujeme u žáků efektivní hospodaření s časem, jeho organizaci a plánování pomocí aplikací Kalendář v MS OUTLOOK, TEAMS, ukazujeme jim vzájemnou propojenost systémů a využití v mobilních zařízeních
  - - dáváme žákům možnost odevzdávat písemné úkoly v elektronické podobě (např. v MS WORD) a skrz elektronické komunikační platformy, čímž je vedeme k efektivnímu, ekonomickému i ekologickému myšlení, dbáme nejenom na obsahovou, ale i formální a grafickou stránku díla, seznamujeme žáky s postupy, jak zefektivnit a zkvalitnit své výstupy
    - - vytváříme s žáky komplexní prezentace v MS POWERPOINT, v nichž zapojují zdroje audiovizuální povahy a grafické nástroje, kterými vytváří prezentaci interaktivní a vkusnou zároveň
    - - pro žáky připravujeme kontrolní kvízy a práce v MS FORMS a zároveň vedeme žáky k tvorbě vlastních děl pro práci se spolužáky v hodině pomocí daného programu (např. křížovka, kvíz, soutěž apod.)
    - Nabádáme žáky k digitální archivaci svých prací, k jejich pravidelnému zálohování a zároveň jasně strukturaci v prostředí cloudového úložiště ONEDRIVE
    - - žáky a jejich zákonné zástupce informujeme o dosažených výsledcích elektronickou formou

**6. ročník**

0 týdně, V

**7. ročník**

0 týdně, V

**8. ročník**

0 týdně, V

**9. ročník**

0 týdně, V

**5.10.6 Cvičení z češtiny**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0	0	0+1	

**Charakteristika předmětu**

Hlavním cílem výuky cvičení z českého jazyka na 2. stupni je rozvíjet u žáků schopnost vnímavě a aktivně číst, rozumět přečtenému textu, orientovat se v něm, přemýšlet o něm a zároveň sám smysluplný a gramaticky správný text tvořit. Dále se klade důraz na pravopis a větnou skladbu. Žáci získají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka.

Úroveň znalostí a dovedností žáků budou průběžně kontrolovány písemnou formou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel vede žáky k: - používání obecně používaných termínů, symbolů a znaků, vyhledávání a třídění informací

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k: - řešení a napravení problému

- hodnocení a odůvodňování svých rozhodnutí

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky k: - ústní a písemné formulaci myšlenek a názorů

- výstižnému a kultivovanému projevu
- k porozumění textů
- k využívání komunikativní dovednosti v diskuzi

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k: - diskuzi a vzájemné spolupráci ve skupině

#### **Strategie vedoucí k rozvoji Kompetence digitální**

Učitel vede žáky k

- čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- kladení důrazu na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů
- tvorba příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

## **6. ročník**

---

0+1 týdně, V

## 6. ročník

## 1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá pravopisné jevy základní a morfologické</li> <li>Rozpozná ohebné slovní druhy</li> <li>Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková</li> <li>Rozliší a správně píše podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>Správně píše koncovky podstatných jmen ve všech rodech</li> <li>Rozpozná druhy přídavných jmen, správně je napíše a skloňuje podle daných vzorů</li> <li>Stupňují přídavná jména</li> <li>Vyjmenuje a pozná druhy zájmen</li> <li>Skloňuje zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>Rozliší druhy číslovek a správně je napíše</li> <li>Rozpozná slovesa a určuje kategorie sloves</li> <li>Rozpozná základní skladební dvojici</li> <li>Rozpozná předmět, příslovečné určení a přívlastek</li> <li>Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>Předpony s, z, vz-</li> <li>Skupiny bje- bě, pje- pě, vje- vě, mně - mě</li> <li>Ohebné slovní druhy</li> <li>Podstatná jména</li> <li>Jména obecná a vlastní</li> <li>Rody a vzory podstatných jmen</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Zájmena</li> <li>Číslovky</li> <li>Skladba, větné členy</li> <li>Rozvíjející větné členy</li> <li>Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá pravopisné jevy základní a morfologické</li> <li>Rozpozná ohebné slovní druhy</li> <li>Rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková</li> <li>Rozliší a správně píše podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>Správně píše koncovky podstatných jmen ve všech rodech</li> <li>Rozpozná druhy přídavných jmen, správně je napíše a skloňuje podle daných vzorů</li> <li>Stupňují přídavná jména</li> <li>Vyjmenuje a pozná druhy zájmen</li> <li>Skloňuje zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>Rozliší druhy číslovek a správně je napíše</li> <li>Rozpozná slovesa a určuje kategorie sloves</li> <li>Rozpozná základní skladební dvojici</li> <li>Rozpozná předmět, příslovečné určení a přívlastek</li> <li>Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem</li> </ul>

## 7. ročník

0 týdně, V

## 8. ročník

**8. ročník**

0 týdně, V

**9. ročník**

0+1 týdně, V

**1. Gramatika**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá základní pravopisné jevy – s,z, vz-, vyjmenovaná slova, shoda přísudku spodmětem, pravopis velkých a malých písmen</li> <li>Rozlišují ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>Vytváří spisovné tvary ohebných slovních druhů a užívá je</li> <li>Chápe přenášení pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>Rozlišuje větné členy základní i rozvíjející</li> <li>Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, určuje druhy souvětí a vedlejších vět</li> <li>Určuje významové poměry mezi větami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis lexikální a morfologický</li> <li>Slovní druhy</li> <li>Frazeologie – figury a tropy, přísloví</li> <li>Nauka o slovu a slovní zásobě</li> <li>Skladba – větné členy</li> <li>Skladba – věta jednoduchá</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**Kritéria hodnocení**

- Ovládá základní pravopisné jevy – s,z, vz-, vyjmenovaná slova, shoda přísudku spodmětem, pravopis velkých a malých písmen
- Rozlišují ohebné a neohebné slovní druhy
- Vytváří spisovné tvary ohebných slovních druhů a užívá je
- Chápe přenášení pojmenování, zvláště ve frazémeh
- Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
- Rozlišuje větné členy základní i rozvíjející
- Rozlišuje věty jednoduché a souvětí, určuje druhy souvětí a vedlejších vět
- Určuje významové poměry mezi větami

**2. Sloh**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje stextem, dokáže vyhledat nejdůležitější informace a sními nadále náležitě pracovat</li> <li>Dokáže pochopit hlavní smysl textu</li> <li>Vyjádří ústně/písemně své zážitky/názory/pocity</li> <li>Dokáže náležitě využít vhodné sdělovací prostředky vurčitých komunikačních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem</li> <li>Komunikační situace</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**9. ročník**

**Kritéria hodnocení**

- Pracuje s textem, dokáže vyhledat nejdůležitější informace a s nimi nadále náležitě pracovat
- Dokáže pochopit hlavní smysl textu
- Vyjádří ústně/písemně své zážitky/názory/pocity
- Dokáže náležitě využít vhodné sdělovací prostředky v určitéch komunikačních situacích

## 6 Projekty

Název školy	Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace		
Adresa	Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem		
Název ŠVP	Modrá škola		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

## 6.1 Mediální den

<b>Určen pro:</b>	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

### I. stupeň – inspirace:

Na serveru Ucitеле

- ZS Palachova
- Školní vzdělávací program Modrá škola
- Projektové dny
- Mediální výchova

-2023/24

jsou teoretické informace pro učitele i návody k praktickým úkolům pro žáky. Většina materiálů je čerpána z publikace V digitálním světě, kterou zde také najdete a můžete si stáhnout sami.

Pro usnadnění orientace:

- 1.a 2. třídy Problematika závislosti na on-line zábavě **str. 44 a 45/ 70,71,76**
- 3. třídy Bezpečné heslo **str. 53-55**, Sociální síť **str. 89, 92, 93)**
- 4. třídy Problematické situace na netu **str. 44-47**
- 5. třídy Kyberšikana **str. 97,98,112,113** prac.list **str.111**  
Tvorba autorského obsahu- práva **str. 103-105**

### II. stupeň- inspirace:

Na serveru Ucitеле

- ZS Palachova
- Školní vzdělávací program Modrá škola
- Projektové dny
- Mediální výchova 2023

najdete publikaci „Na pravdě záleží“ a „V digitálním světě“, kde jsou podrobně rozpracované náměty a aktivity pro mediální vzdělávání.

Rozsah si každý volí sám. Samozřejmě někdo pojímá mediální vzdělávání jako součást každé hodiny, tedy nepotřebuje rady. :-)

Na stránkách JSNS.cz jsou video ukázky i filmy k tématům dezinformací, kyberbezpečnosti, soc. bublinám a sítím nebo propagandě. Audiovizuální lekce obsahují také kvízy a úkoly.

Přihlašovací údaje: Palachovka

Heslo:palachovkaMV1

(rozeslat e-mail z 13. 5. 23.50 JSNS)

Metody pro rozvoj kritického myšlení najdete ve složce II. stupně také na serveru.

### ***Průřezová témata***

#### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## ***6.2 Myšlení v evropských souvislostech***

**Určen pro:**

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Proream Vánoce v Evropě.

Program Velikonoce v Evropě.

## ***6.3 Osobnostně sociální výchova- Čím budu***

**Určen pro:**

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník



## 7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace		
Adresa	Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem		
Název ŠVP	Modrá škola		
Platnost	1. 9. 2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	3
2.1.1	Strategie naplňování klíčových kompetencí	3
2.1.2	Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
2.1.3	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	5
2.2	Začlenění průřezových témat	5
2.3	Průřezová témata	16
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>25</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	25
5.1.1	Český jazyk	26
5.1.2	Anglický jazyk	49
5.1.3	Německý jazyk	67
5.1.4	Druhý Anglický jazyk	85
5.1.5	Druhý Německý jazyk	93
5.1.6	Druhý Španělský jazyk	101
5.1.7	Druhý Český jazyk	110
5.2	Matematika a její aplikace	117
5.2.1	Matematika	118
5.3	Informatika	139
5.3.1	Informatika	141
5.4	Člověk a jeho svět	151
5.4.1	Prvouka	152
5.4.2	Přírodověda	160
5.4.3	Vlastivěda	163
5.5	Člověk a společnost	169
5.5.1	Dějepis	170
5.5.2	Občanská výchova	178
5.6	Člověk a příroda	188
5.6.1	Fyzika	189
5.6.2	Chemie	196
5.6.3	Přírodopis	203
5.6.4	Zeměpis	211
5.7	Umění a kultura	220

5.7.1	Hudební výchova	221
5.7.2	Výtvarná výchova	240
5.8	Člověk a zdraví	257
5.8.1	Výchova ke zdraví	258
5.8.2	Tělesná výchova	265
5.9	Člověk a svět práce	285
5.9.1	Pracovní výchova	286
5.10	Volitelné předměty	303
5.10.1	Estetika	304
5.10.2	Sportovní příprava	314
5.10.3	Dějepis, Zeměpis v Angličtině	320
5.10.4	Chemická praktika	325
5.10.5	Cvičení z matematiky	328
5.10.6	Cvičení z češtiny	330
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>334</b>
6.1	Mediální den	334
6.2	Myšlení v evropských souvislostech	336
6.3	Osobnostně sociální výchova- Čím budu	336
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>337</b>