



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-463/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace
Sídlo	Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail právnické osoby	reditel@zspalachova.cz
IČ	44 553 153
Identifikátor	600 085 651
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marek Plch
Zřizovatel	Statutární město Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem
Termín inspekční činnosti	21. 3. 2017 – 24. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“). Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitu primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností.

Charakteristika

Základní škola Ústí nad Labem, Palachova 400/37, příspěvková organizace (dále „škola“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní výdejny. K 30. 9. 2016 školu navštěvovalo 436 žáků, jejich počet se během sledovaného období výrazně nemění. Organizace vzdělává žáky v devatenácti běžných třídách 1. a 2. stupně, do kterých je v aktuálním školním roce integrováno 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve škole je již od roku 2010 zřízena přípravná třída, kde se v letošním školním roce vzdělává 13 dětí. Školní družina má ve školním roce 2016/2017 čtyři oddělení se 112 účastníky. Informace o škole lze najít na webových stránkách <http://www.zspalachova.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel organizace splňuje předpoklady pro výkon funkce. V koncepci rozvoje školy se zaměřil na kvalitu poskytovaného vzdělávání, projektovou činnost, zlepšení materiálních podmínek, prezentaci školy a nové nastavení vnitřního i vnějšího informačního systému. Záměry a cíle stanovené v koncepci školy se daří postupně realizovat, míru naplňování vedení školy vyhodnocuje, sumarizuje splněné úkoly a realizované aktivity. Rozdělení kompetencí a systém řízení školy vykazuje vysokou míru centralizace, dochází ke kumulaci zodpovědnosti a povinností. Vedení pedagogického procesu i provozu školy spadá do kompetence zástupkyně ředitele, která v posledních dvou školních rocích zastupuje kvalifikovanou výchovnou poradkyni, která je na rodičovské dovolené. Kontrolní systém je nastaven, zajišťuje průběžnou zpětnou vazbu, získané výsledky jsou vyhodnocovány. Přesto kontrolní mechanismy nejsou zcela účinné, neboť Česká školní inspekce zjistila nedostatky v dokumentaci (školní řád, vnitřní řád školní družiny) a ve vedení dokumentace školní výdejny. Na pravidelném hodnocení výchovně vzdělávacího procesu se podílejí metodické orgány. Informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu je funkční a efektivní, založená na každodenním kontaktu. Z předložených záznamů hospitační činnosti vedení školy vyplývá, že opatření vedoucí ke zkvalitnění průběhu vyučovacích hodin jsou realizována. Ředitel školy umožňuje pedagogům získávat zpětnou vazbu i vzájemnou hospitační činností.

Na životě školy mají možnost participovat všichni účastníci vzdělávání, podmínky pro práci školské rady jsou vytvořeny. Rodiče se aktivně zapojují do chodu školy prostřednictvím tzv. Sdružení rodičů, které pomáhá především s finanční podporou školních a mimoškolních akcí. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (zajišťování pedagogické praxe studentům). Vzájemná výměna praktických zkušeností a teoretických vědomostí je přínosná jak pro adepty učitelství, tak i pro pedagogy školy. V rámci pedagogické podpory žáků z méně podnětného rodinného prostředí škola využívá iniciativy organizace Člověk v tísni, která ve spolupráci s pedagogy pomáhá s doučováním a domácí přípravou žáků ohrožených školní neúspěšností. Jazykové

a sociální kompetence žáků škola posiluje formou mezinárodních výměnných pobytů. V rámci těchto aktivit škola spolupracuje se školami ve Francii a Rakousku.

Výuku v ZŠ zajišťuje 30 pedagogů, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, kterou si doplňuje studiem. Vzdělávání ve školní družině je zajištěno čtyřmi kvalifikovanými vychovatelkami. V základní škole působí tři asistentky pedagoga. Specializované činnosti jsou zajištěny výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, koordinátorem školního vzdělávacího programu a metodikem informačních a komunikačních technologií. Škola vytváří a naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, každý rok jsou stanoveny jeho priority. Dalšího vzdělávání se účastní podle možností školy všichni pedagogové. V hodnoceném období bylo zaměřeno na metodiku předmětů, informační a komunikační technologie, výuku metodou CLIL, efektivní komunikaci s rodiči a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cizinců. Přínosem pro školu bylo zapojení do projektů MŠMT ČR spolufinancovaných z fondů Evropské unie. V rámci projektu „Stavíme z písmenek“ se tři učitelky zúčastnily intenzivního jazykového kurzu anglického jazyka ve Velké Británii a Irsku, které bylo zaměřeno na prohlubování jazykových dovedností a kompetencí.

Škola se nachází v historické budově z roku 1930, vystavěné ve funkcionalistickém stylu dle návrhu architekta Josefa Gočára, v jejíž bezprostřední blízkosti je multifunkční hřiště. Renovace a opravy budovy vyžadují systematické plánování, vzhledem ke stáří budovy se jedná o dlouhodobý proces. Budova školy a její vnitřní prostory procházejí postupnou modernizací, ve sledovaném období byla realizována rekonstrukce sociálních zařízení, tělocvičen a multifunkční hřiště. Obnovou prošla sborovna, která slouží jako informační centrum pro pedagogy. V projektu „Modrá knihovna“ si žáci školy navrhli a vybudovali školní knihovnu s relaxačním zázemím, což výrazně přispívá ke zlepšování čtenářské gramotnosti žáků. Výuka je realizována ve standardně vybavených učebnách s výškově nastavitelným žákovským nábytkem. Interaktivními tabulemi vedení školy přednostně vybavilo odborné učebny, ale disponují jimi i vybrané kmenové učebny prvního stupně. Zázemí pro výuku pracovních činností poskytuje kuchyňka a nově vybavená školní dílna, modernizovaná v rámci projektu „Pracujeme s radostí“. Vhodným způsobem je využívána keramická dílna, ve které je realizována i výuka výtvarné výchovy, zájmová činnost, ale slouží také ke společné tvorbě žáků s rodiči, k organizaci vzdělávacích kurzů pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti.

Děti a žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v průběhu vzdělávání i při aktivitách konaných mimo školu. K bezpečnému prostředí školy přispívá kamerový systém, který monitoruje vstup do budovy, včetně recepce u hlavního vchodu, kde se zaregistrují všechny návštěvy. Dohled nad dětmi a žáky byl stanoven a v průběhu inspekční činnosti dodržován. Při inspekční prohlídce budovy byla zjištěna rizika ohrožující bezpečnost a zdraví dětí a žáků. (společné prostory, herny školní družiny). Škola nemá identifikována a vyhodnocena rizika a jejich prevenci s ohledem na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školní dílně, která je využívána při výuce praktických činností žáků 2. stupně. V průběhu inspekční činnosti přijal ředitel školy opatření k minimalizaci rizik a zajištění bezpečného prostředí do doby odstranění zjištěných nedostatků v šatnách a hernách školní družiny a na chodbách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavní cílem školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) je komplexně rozvíjet osobnost žáka, důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V souladu s koncepčními záměry je školou

poskytována široká nabídka volnočasových aktivit a zájmových útvarů. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou věnovány především k posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula. Pro rozvoj zájmu a nadání nabízí škola žákům od 6. ročníku volitelné předměty (sportovní příprava, netradiční sporty, kondiční cvičení, konverzace v cizím jazyce, estetika a výuku dějepisu nebo zeměpisu v anglickém jazyce metodou CLIL). Anglický a německý jazyk je zařazen v učebním plánu od 1. ročníku. Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku. Podpora zdravého životního stylu a výchova ke zdraví je zařazena na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací nabídku doplňuje široké spektrum projektů zaměřených na zdravý životní styl a sport (Hravě žij zdravě, sběrové akce, Podzimní a jarní toulání, Česko sportuje, Kola pro Afriku). Žáci se pravidelně zúčastňují školou organizovaných adaptačních, ozdravných a sportovních kurzů. Třídní kolektivy se účastní exkurzí, škol v přírodě, pracují na projektech zaměřených na klima třídy, tvorbu týmu a respektování druhých. Ve školním roce 2015/2016 se žáci školy s pedagogy zúčastnili jazykově vzdělávacího pobytu v Anglii. Projektová činnost a navázaná partnerství vhodně naplňují cíle školy a přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Ke smysluplnému trávení volného času přispívají zájmové útvary pořádané a vedené pedagogickými pracovníky školy zaměřené na sport a turistiku, média (školní časopis Palachovka Dnes, Palachovka Fejs na facebooku), výtvarné činnosti, keramiku, hudební a chemická praktika. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zřízen logopedický kroužek a náprava specifických poruch učení.

Výuka v hospitovaných hodinách ZŠ probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny začínaly vhodně zvolenou motivací, převažovala komunikativní výuka formou řízeného rozhovoru, na kterou vhodně navazovala skupinová, případně samostatná práce žáků. Pedagogové účelně využívali učební pomůcky a podpůrné materiály, především při procvičování nebo upevňování učiva. Patřičná pozornost byla věnována rozvoji logického myšlení, propojení učiva s praxí a vytvoření mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla individuální podpora věnována ve většině hospitovaných hodin. Nechyběla diferenciací výuky a individuální zadávání úkolů. Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána sebereflexe žáků, kteří byli k této činnosti vedeni vyučujícími. Sebehodnocení se objevilo nejen v závěru vyučovacích hodin, ale bylo vhodně zařazeno i po ukončení některých aktivit, případně jako motivační prvek pro následující činnost. Škola pravidelně využívá projekty jako prostředek k rozvoji kompetencí žáků a začlenění průřezových témat.

Účinná podpora je věnována dětem v přípravné třídě. Důraz při výuce je kladen na dodržování pravidel, upevnění školních návyků a socializaci dětí. Vhodnou formou jsou děti vedeny ke spolupráci, respektování jedince v kolektivu, udržování pořádku a dokončování zadané práce. Časté střídání činností, respektování psychohygienických potřeb dětí a důraz na osobní prožitek při probírání zadaných témat jsou společně s podnětným prostředím a zkušeností pedagogy předpokladem k úspěšné eliminaci nebo odstranění bariér bránících úspěšnému zvládnutí vstupu do začátku povinné školní docházky.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje na ŠVP ZV. Efektivně jej doplňuje nabídka keramického a výtvarného zájmového útvaru, která přispívá k rozvoji nadání účastníků. Ve školní družině jsou účastníkům nabízeny pestré aktivity, které respektují jejich potřeby a zájmy. V průběhu školního roku organizuje školní družina také velké množství rozmanitých příležitostných akcí. Úspěšné jsou akce organizované měsíčně nejen pro účastníky školní družiny, ale i pro ostatní žáky (např. vědomostní a sportovní soutěže, den dětí, zahradní slavnosti apod.). Vysoký zájem je o tvořivé dílny s rodiči, které

jsou uskutečňovány několikrát ročně. Školní družina dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami v okolí, pro které realizuje dny keramického tvoření. Účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně zúčastňují soutěží vyhlášených zřizovatelem, pravidelně vystavují a prezentují své výrobky na různých místech ve městě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je na škole zabezpečena týmem pedagogických pracovníků školy (ředitel školy, zástupkyně ředitele a kvalifikovaná metodička prevence), kteří se operativně scházejí při řešení vzniklých problémů a svou činnost vyhodnocují a pravidelně informují své kolegy na pedagogických radách. Oblast primární prevence je mimo tradičních témat (drogová prevence, šikana a kyberšikana, rizikové chování, dopravní výchova, prevence kriminality mládeže) zaměřena na vytváření a upevňování sociálních dovedností žáků, budování a udržování pozitivního klimatu třídy, stanovení a dodržování vnitřních pravidel třídních kolektivů a vztahy mezi učiteli a žáky. Cíle minimálního preventivního programu jsou naplňovány při běžné výuce i při činnostech mimoškolních a volnočasových. Školní klima je pravidelně monitorováno, posilování vzájemných vazeb podporují turistické výlety, dopisovací kroužek, adaptační pobyty žáků, lyžařské kurzy a mnoho dalších akcí. Projektové aktivity i další činnosti jsou plánovány na základě zkušeností a požadavků jednotlivých třídních učitelů, v případě vzniklých problémů jsou zařazovány třídnické hodiny, intervenční aktivity spolupracujících odborníků a další akce pomáhající řešit nebo zmírnit krizovou situaci.

Výchovné poradenství je primárně zaměřeno na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zahrnuje jak vlastní depistáž žáků školy zkušenými pedagožkami, zavádění doporučení školských poradenských zařízení do praxe i tvorbu plánu pedagogické podpory a konzultační činnost pro žáky, jejich rodiče a pedagogy školy. Na druhém stupni se žáci seznamují s oblastí trhu práce a vhodnou formou jsou jim předávány informace napomáhající správnému výběru budoucího studia. Využívány jsou i mimoškolní akce typu veletrhů vzdělávání, návštěvy u zaměstnavatelů v regionu, žáci se účastní soutěže zaměřené na zručnost „Olympiáda řemesel“.

Výsledky vzdělávání jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, pedagogové se jimi zabývají také při jednáních metodických orgánů, výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení. Škola provádí vlastní analýzu výsledků a účastní se i externího testování, které je významným nástrojem poskytujícím informaci o kvalitě a efektivitě vzdělávání. Dlouholetou tradici má testování žáků 9. ročníků Stonožka 9, v rámci kterého jsou porovnávány studijní předpoklady žáků s jejich reálnými výsledky dosaženými v testování. Ve školním roce 2015/2016 prospělo 95 % žáků, z nichž 49 % prospělo s vyznamenáním, a 5 % žáků neprospělo. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola doučování a individuální konzultace pedagogů. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Kázeňské problémy žáků projednává vedení školy, zpravidla na podnět třídního učitele, ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, na jednáních výchovné komise. Systematická podpora docházky žáků do školy udržuje absenci většiny žáků na úrovni, která bezprostředně neohrožuje jejich studijní úspěšnost.

Osvojené vědomosti a dovednosti si žáci upevňují a ověřují v širokém spektru žákovských soutěží. Ve školním roce 2015/2016 škola zaznamenala úspěchy v okresních i v krajských kolech (1. místo v okresním kole celostátní soutěže Finanční gramotnost, 2. místa v okresních kolech v basketbalu, ve stolním tenisu a v přespolním běhu). Úspěchem školy

je 1. a 3. místo v okresním kole chemické olympiády a postup do celorepublikového kola soutěže Mladý chemik.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo v oblasti materiálních podmínek školy ke zlepšení vybavení didaktickou a prezentační technikou a jejího efektivního využívání. Škola dále podporuje dlouhodobá partnerství a buduje nová, která pozitivně ovlivňují činnost školy. Projektová činnost školy zůstává trvale na velmi dobré úrovni.

Silné stránky

Projektová činnost školy zaměřená na mobilitu žáků podporuje rozvoj jazykové gramotnosti žáků.

Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění cílů vyučovací hodiny, jejich příprava na výuku je promyšlená a systematická.

Pedagogové jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, probíhá efektivní spolupráce s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

Systémové plánování činností zájmového vzdělávání, profesionální přístup kvalifikovaných vychovatelek a provázanost činností se základním vzděláváním se pozitivně odráží na kvalitě poskytovaného vzdělávání všem účastníkům.

Výchovně vzdělávací strategie v oblasti zájmového vzdělávání jsou efektivní, pestré činnosti a aktivity umožňují zapojení všem účastníkům.

Slabé stránky

Společné prostory v současné době nepřispívají k bezpečnému prostředí, není stanovena prevence rizik ve školní dílně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Přerozdělit kompetence vedoucích pracovníků, aby nedocházelo ke kumulaci povinností a zodpovědnosti.

Zvýšit účinnost kontrolních mechanismů vzhledem ke zjištěným nedostatkům ve vedení dokumentace.

Nastavit systematické plánování oprav s ohledem na zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Ve vyučovacích hodinách pravidelně zařazovat vzájemné hodnocení žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na studium specializovaných činností.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 8. 2017 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny s účinností od 1. 1. 2004 (ze dne 19. 12. 2003) včetně Dodatku č. 1 s účinností od 1. 7. 2005 (ze dne 1. 7. 2005) a Dodatku č. 2 s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 14. 10. 2009)
2. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2009 (ze dne 16. 7. 2009)
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2014 (ze dne 25. 6. 2014)
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-52095/2012-620 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 11. 1. 2013 (ze dne 11. 1. 2013)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR <http://www.rejskol.msmt.cz> dne 6. 3. 2017)
6. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním jedné přípravné třídy pro školní rok 2016/2017 (ze dne 9. 5. 2016)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Modrá škola“ ze dne 1. 9. 2007, platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Modrá škola“, příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (č. 5)
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Modrá škola“, příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
10. Plán příležitostných akcí školní družiny za školní rok 2016/2017
11. Školní řád s účinností od 4. 10. 2012 včetně dodatku ze dne 14. 11. 2016 a přílohy č. 2 Vnitřní řád školní družiny ZŠ Ústí nad Labem, Palachova 400/37
12. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2013
13. Rozvrhy hodin podle tříd platné ve školním roce 2016/2017
14. Třídní knihy, Přehledy výchovně vzdělávací práce (Třídní knihy) ze školního roku 2015/2016 a 2016/2017
15. Koncepce rozvoje školy pro období 2014 - 2020
16. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2016/2017 včetně realizovaných seminářů ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
18. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2016/2017 ze dne 1. 9. 2016
19. Záznamy z hospitací ze školního roku 2015/2016 a 2016/2017
20. Výroční zpráva o činnosti ze školního roku 2015/2016

21. Zápisy z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, školské rady a třídních schůzek ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
22. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
23. Zápisní listy do školní družiny pro školní rok 2016/2017
24. Sešity, žákovské knížky, notýsky a práce žáků ze školního roku 2016/2017 (vzorek)
25. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálního preventivního programu pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
26. Dokumentace k výchovnému poradenství vedená ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
27. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy v roce 2016 a projektových aktivit od roku 2015 do data inspekční činnosti
28. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí/žáků ve školním roce 2016/2017
29. Zápis o projednání zjištěných nedostatků v průběhu kontroly zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (ze dne 24. 3. 2017)
30. Opatření k zajištění bezpečnosti ve školní dílně (ze dne 24. 3. 2017)
31. Opatření k zajištění BOZ dětí a žáků v budově školy (ze dne 24. 3. 2017)
32. Výkazy o ředitelství škol (R13-01), Výkazy o základní škole (M3), Výkazy o školní družině – školním klubu (Z2-01) podle stavu k 31. 10. 2015 a 31. 10. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát – pracoviště
Winstona Churchilla 6/1348
400 01 Ústí nad Labem
1

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

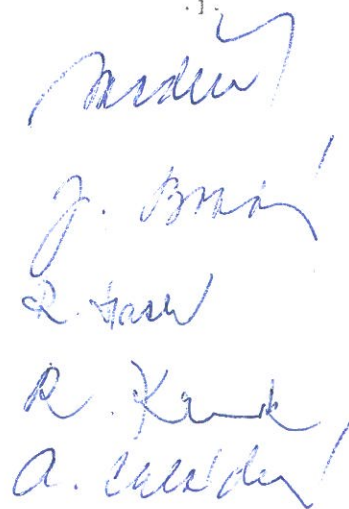
Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

V Ústí nad Labem 12.4.2017



Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marek Plch, ředitel školy

V Ústí nad Labem