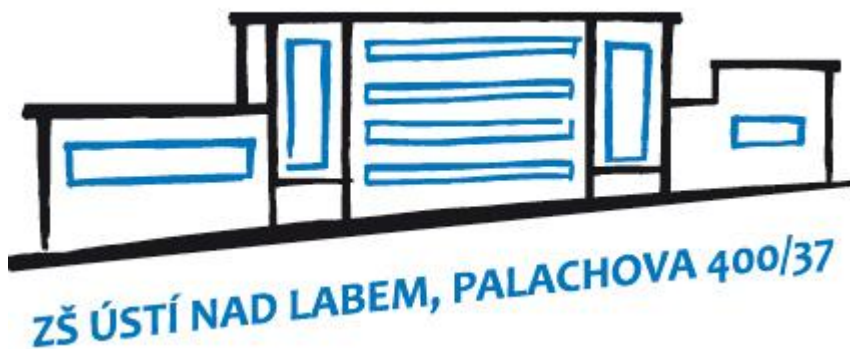


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MODRÁ ŠKOLA



VERZE III

OBSAH :

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 2.1. úplnost a velikost školy
- 2.2. vybavení školy
- 2.3. charakteristika pedagogického sboru
- 2.4. dlouhodobé projekty
- 2.5. spolupráce s rodiči a jinými subjekty

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

- 3.1. zaměření školy
- 3.2. výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4. zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3.5. začlenění průřezových témat (příloha č.1)

4. UČEBNÍ PLÁN

- 4.1. tabulace učebního plánu

5. UČEBNÍ OSNOVY

- 5.1. učební osnovy předmětů na 1.stupni (příloha č.2)
- 5.2. učební osnovy předmětů na 2.stupni (příloha č.3)
- 5.3. učební osnovy volitelných předmětů (příloha č.4)

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

- 6.1. pravidla pro hodnocení žáků
- 6.2. autoevaluace školy

7. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ (příloha č.5)

Přílohy 1. – 5. Jsou k dispozici na sekretariátu školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Modrá škola - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel: Základní škola Ústí nad Labem Palachova 400/37, příspěvková organizace

Adresa : Palachova 400/37, 400 01 Ústí nad Labem

Kontakty:

Telefon : 475 210 376

E-mail: sekretariat@zspalachova

Web: www.zspalachova.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IČO : 44553153

Zařazení do sítě škol :

IZO: 102 517 231

RED-IZO: 600085651

Ředitel školy: Mgr. Marek Plch

Zástupce ředitele školy: Mgr. Jitka Olšaničková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Kateřina Jiravová

Zřizovatel: Statutární město Ústí nad Labem

Velká Hradební 8

400 01 Ústí nad Labem

Platnost dokumentu od 1.9. 2011

.....
Mgr. Marek Plch

ředitel školy

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

ZŠ Palachova 400/37 je plně organizovaná škola. Škola byla otevřena v roce 1930. Stavba byla realizována podle projektu architekta Josefa Gočára ve funkcionalistickém slohu a byla z velké části financována ze sbírky, kterou v tehdejší Němci osídleném Ústí nad Labem uspořádali čeští sokolové. Areál byl v průběhu dalších let dobudován. V 60. letech byla přistavena část jižního traktu. Do roku 1971 byly v budově umístěny dvě základní školy, v průběhu školního roku 1971/1972 došlo ke sloučení do jedné základní školy. V roce 1995 byla provedena přestavba prostor školní družiny v přístavku na školní výdejnu stravy a v roce 2000 bylo vybudováno školní hřiště.

Ve škole je zpravidla po dvou paralelních třídách na 1. i 2. stupni v ročníku. Kapacita školy je 600 žáků. Kapacita školní družiny je 100 žáků.

Základní škola se nachází v klidnější zóně města v městské části Klíše s velmi dobrou dopravní obslužností. Areál školy je uzavřený.

2.2. Vybavení školy

Ve škole je 18 kmenových učeben vybavených funkčním zařízením. Dále 10 odborných učeben vybavených speciálním nábytkem, přístroji, nástroji, materiálem, pomůckami a audiovizuální technikou. Jsou to dvě učebny cizích jazyků, 1 učebna mediální výchovy a informatiky, učebna fyziky a chemie, učebna hudební výchovy, přírodopisu, učebna pro výuku výtvarné výchovy, učebna matematiky a zeměpisu, 2 pracovní učebny (kovo a dřevo dílna, školní kuchyňka) vybavené vhodnými přístroji a náradím. Škola má k dispozici dvě tělocvičny a venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Kabinety jsou vybaveny počítači s přístupem na školní síť a internet. Žákům je k dispozici žákovská

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, jeden zástupce ředitele, učitelé 1. a 2. stupně včetně výchovné poradkyně, preventisty sociálně patologických jevů a vychovatelky ŠD. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jak na

prvním, tak na druhém stupni. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na psychologii, pedagogiku, moderní metody v didaktikách předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou a v neposlední řadě i v cizích jazycích.

2.4. Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Projekty jsou i jednou z významných forem při realizaci průřezových témat.

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek v psané i elektronické podobě, na třídních schůzkách nebo při konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím oficiálních webových stránek školy pravidelně seznamovat s novinkami. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy.

Každoročně škola pořádá den otevřených dveří nejen pro rodiče budoucích prvňáčků. Děti a jejich rodiče se mohou seznámit s budovou školy, pedagogickým sborem, výukovými a výchovnými záměry školy.

Velký význam má pro školu spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí. V současné době je jediným sponzorem školy. Spoluorganizuje a finančně podporuje některé akce školy.

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Hlavní výbor Sdružení rodičů. Hlavní výbor se schází pravidelně při konání třídních schůzek. Vedením školy je informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji a koncepci školy. Rodiče mají možnost se vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Škola spolupracuje s institucemi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci. Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem reprezentovaným Odborem městských organizací, služeb, školství a kultury Magistrátu města Ústí nad Labem. Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Labem a odborníků na prevenci poruch chování, negativních jevů v chování a na protidrogovou prevenci. Škola navázala pravidelnou spolupráci s

místním oddělením Policie ČR, a to formou projektu „Ajaxův zápisník“ na 1. stupni a „Adopce školy policií“ na 2. stupni. Posílena byla spolupráce se střediskem výchovné péče ETOP a s kurátorkami Oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) při Magistrátu města Ústí n. L. Spolupráce probíhá také s mateřskými školkami a Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně . Studenti vysoké školy u nás absolvují průběžnou a individuální praxi.

Škola dále spolupracuje s Městským plaveckým klubem Ústí nad Labem a florbalovým klubem USK Slávie Ústí nad Labem. Škola vytváří podmínky žákům, kteří navštěvují tyto sportovní oddíly.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola si klade za cíl poskytovat žákům kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ ve všech vzdělávacích oblastech ŠVP. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském a cizích jazycích, v informačních a komunikačních technologiích a v mediální výchově.

Škola podporuje rozvíjení aktivních dovedností žáků ve vztahu k okolnímu životnímu prostředí ve zdravém životním stylu, rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních a dalších zájmových aktivitách.

ŠVP respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci). Na základě provedené analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků klientů (rodiče, zřizovatel) škola stanovila následující zaměření a vzdělávací priority:

- 1) Škola vzdělává a vychovává. V průběhu školní docházky se výuka a výchova formou herních a tvořivých činností stále více blíží naprosto vážné práci.
 - 2) Škola se zaměří na výuku předmětu Mediální výchova jehož prostřednictvím bude připravovat žáky na to, aby se dokázali dostatečně a správně orientovat v záplavě mediálních informací a dokázali si z nich vybrat především ty, které jsou relevantní, přínosné pro praktický život a přitom se naučili mediální informace samostatně vytvářet a případně je publikovat v médiích.
 - 3) Soustavou vhodně zvolených volitelných předmětů vytvářet v žácích ekologické cítění a návyky pro zdravý životní styl, využít materiálně technického vybavení školy a dát tak žákům možnost projít soustavou předmětů, které budou přínosem pro jejich budoucí zaměření, studium, praxi .
- Využít v maximální míře dobrých podmínek k provozování TV a sportu a nabídnout našim žákům, co největší množství sportovních aktivit. Zejména v tradičních, ale i méně známých sportovních hrách.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V rámci ŠVP jsou na škole uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, s cílem rozvíjet jeho osobnost jako celek, tedy rozvíjet všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení

Vedeme žáky

- k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k využití v praktickém životě.
- k používání obecně užívaných termínů.
- k samostatnosti a zodpovědnosti.
- k poznávání cílů učení a k pozitivnímu vztahu k učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky

- k rozpoznání a pochopení problému, hledání příčin a k naplánování řešení problému.
- k vyhledávání informací vhodných k řešení problému.
- k samostatnému řešení problému.
- ke schopnosti obhájit řešení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky

- k vyjádření svých myšlenek a názorů, k jejich logické formulaci.
- ke schopnosti naslouchat, diskutovat, vhodně argumentovat a obhájit svůj názor.
- ke kultivovanému písemnému projevu.
- k porozumění různým typům textů a záznamů.
- k využití moderních komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky

- k účinné týmové práci a vytváření příjemné atmosféry.
- ke spolupráci ve skupinách a vytváření pravidel a rolí v týmu.
- k dodržování pravidel slušného chování a fair-play, k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc si říct.
- k respektování názoru a zkušenosti druhých, k úctě a ohleduplnosti.
- k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Vedeme žáky

- k respektování názoru a hodnot druhých lidí, k toleranci.
- k chápání společenských norem a k uplatňování svých práv a povinností ve škole i mimo ni.
- k respektování a ochraně života, svého zdraví i zdraví ostatních, životního prostředí.
- k zodpovědnému chování v krizových situacích.
- k odmítání útlaku a hrubého zacházení.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky

- k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.
- k bezpečnému používání pracovních pomůcek a vybavení školy.
- k ochraně vlastního zdraví, zdraví druhých, k ochraně životního prostředí.
- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.
- ke kladnému vztahu k práci a dalšímu vzdělávání.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se zdravotním postižením zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při formulaci očekávaných výstupů vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům z kulturně a jazykově odlišného prostředí věnujeme dostatečnou pozornost při osvojování českého jazyka, seznamujeme s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi. Současně respektujeme jejich vlastní identitu a zajímáme se o jejich původní prostředí.

V případě potřeby zpracováváme individuálně vzdělávací plán.

Volíme odpovídající metody a formy práce, vytváříme příznivé klima pro tyto žáky ve školním prostředí.

Spolupracujeme s rodinou a odborným pracovištěm.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Seznámíme příslušné pedagogy se závěry zprávy z Pedagogicko- psychologické poradny a zpracujeme individuální vzdělávací plán.

Dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schůzek. Seznámíme je s individuálním vzdělávacím plánem, poskytujeme jim jasné a srozumitelné informace o průběhu nápravy specifické poruchy učení jejich dítěte.

Zajistíme žákovi potřebné pomůcky a návštěvu reedukačních kroužků jednou týdně po 45 minutách, většinou před vyučováním. Pedagog vedoucí reedukační kroužek navazuje spolupráci s rodiči zařazených žáků.

Při vyučování podporujeme snahu, chválíme při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnáváme s ostatními.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Tvoříme individuální vzdělávací plán.

Zadávat individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo. Nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže).

Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádu pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole vzděláváni formou integrace do běžné třídy. Na základě vyjádření a doporučení Pedagogicko- psychologické poradny je žákům upravován v souladu s RVP ZV jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky. Při vyučování střídáme pracovní tempo a činnosti, odstraňujeme rušivé vlivy, navozujeme příjemnou atmosféru, vyhledáváme činnosti, při kterých je žák úspěšný, zařazujeme relaxační cvičení.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně začleněním do vzdělávacího obsahu samostatného povinného předmětu Mediální výchova a volitelného předmětu školní média.

Realizace průřezových témat je uvedena v příloze č.1

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Tabulace učebního plánu

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY NA 1. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

OBLAST	Vyučovací předmět	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Celkem	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	9	9	8	43	8
	Anglický jazyk	-	1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	4	22	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	15	3
	Přírodověda	-	-	-	1	2		
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		
	Mediální výchova	-	-	-	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0
CELKEM		20	22	24	26	26	118	14

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY NA 2. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

OBLAST	Vyučovací předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	16	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	16	5
	Občanská výchova	1	1	1	1		
	Mediální výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	23	2
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	1	2	2		
	Zeměpis	2	1	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	11	1
	Výchova ke zdraví	1	1	-	1		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty		1	3	3	3	10	10
CELKEM		29	30	31	32	122	24

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. učební osnovy předmětů na 1.stupni (příloha č.2)

5.2. učební osnovy předmětů na 2.stupni (příloha č.3)

5.3. učební osnovy volitelných předmětů (příloha č.4)

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáků

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Důležitou součástí je také vlastní hodnocení, které každý žák provádí v žákovské knížce. Sám (případně s rodiči) posoudí a zapíše, co se mu za uplynulé období podařilo, co si osvojil, jaké vědomosti a dovednosti získal, jak je schopen jejich aplikace a také jaké má ve vzdělání nedostatky.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech jsou klasifikovány těmito stupni :

- 1 – výborný prospěch
- 2 – chvalitebný prospěch
- 3 – dobrý prospěch
- 4 – dostatečný prospěch
- 5 – nedostatečný prospěch

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky stupněm :

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2. - chvalitebným, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- b) prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení 5. stupněm – nedostatečný prospěch
- c) neprospěl - je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení 5. stupněm – nedostatečný prospěch

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení těmito stupni :

- a) pracoval úspěšně
- b) pracoval

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení přihlédne k charakteru postižení. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. Každý vyučující musí spolupracovat s výchovným poradcem pro I. a II. stupeň ZŠ a také s třídním učitelem. Základním předpokladem pro individuální přístup jsou vypracované a schválené individuální plány.

Obecné zásady :

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, **stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.**

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Předměty speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se neklasifikují.

V posledním roce plnění povinné školní docházky a v 5. ročníku při přechodu žáka ke vzdělávání na střední školu vydává škola žákovi výstupní hodnocení. Výstupní hodnocení vydávané žákům obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně o dalších významných skutečnostech ve vzdělávání. Každé hodnocení bude v souladu s pokynem MŠMT.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.
- c) Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyby žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- e) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- g) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- b) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- c) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
 1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 3. různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými)
 4. didaktickými testy
 5. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 6. analýzou výsledků činnosti žáka
 7. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 8. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- d) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

- e) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- f) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
- g) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Vhodným způsobem o tom informuje i ostatní vyučující. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- h) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (zkoušení – ústní, písemné,...). V případě dlouhé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli, nebo vedení školy.
- i) Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a evidence a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- j) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúšuje.
- k) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- l) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- m) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- n) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování bezprostředně a prokazatelným způsobem
 1. učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační hodiny)
 2. třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, nebo naopak
 3. ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování

- o) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- p) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- q) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- r) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- s) Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
- t) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- u) Třídní učitelé a vedení školy budou informováni o stavu klasifikace ve třídě nejméně čtyřikrát ročně (na pedagogické radě), v případě potřeby bude po dohodě s vyučujícími informace častější.
- v) Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- w) Přejíždí-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu (první a třetí čtvrtletí), dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní

oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

- b) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- c) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- d) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- e) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- f) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě z psychologického vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- g) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- h) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- i) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- j) Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- k) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- l) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

- m) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- n) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- o) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků a žáků s individuálním vzděláváním

- a) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel(ka) školy.
- b) Individuálně vzdělávaný žák (individuální vzdělávání může ředitel školy povolit výhradně na 1. stupni) koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

KLASIFIKACE ŽÁKA

- a) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření
 - předměty s převahou praktických činností
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- c) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s minimálními nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na škole pracovní činnosti, praktika, informační a komunikační technologie, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova, výchova k občanství.

Při klasifikaci učitel sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a žákovi péči o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- a) Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- f) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikace chování žáka

- a) Chování žáka se klasifikuje samostatně, a to i v případě použití širšího slovního hodnocení.
- b) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.
- c) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- d) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Postihování chování žáka mimo školu

Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

6.2. Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace je zmapování stavu ve sledovaných oblastech. Tyto informace slouží k zefektivnění procesu výuky, zkvalitnění ŠVP, zefektivnění práce vedení, pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, zkvalitňování prostředí a vybavenost školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem k projektovaným cílům.

Snažíme se :

zlepšit kvalitu vzdělání

získat zpětnou vazbu pro činnost školy

získat informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle vzdělávání

získat podklady pro strategické plánování a řízení

přispět ke stanovení priorit rozvoje školy

posílit spolupráci školy s rodiči

přispět ke zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči

posílit sebevědomí pedagogů školy

Nástroje autoevaluace

rozbor dokumentace školy

rozbor dat s dokumentace

rozhovory s žáky, učiteli, rodiči, veřejností

dotazníky pro rodiče a učitele

sebehodnocení

výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti-hospitace a pozorování

záznamy kontrol

diskuse

pozorování

zápisy z jednání Školské rady

statistické výkazy

účetní uzávěrky

záznamy z rodičovských schůzek

SWOT analýza

Nedílnou součástí autoevaluace školy je zpětná vazba ze strany klienta a ze strany svého zřizovatele.

Škola proto bude v pravidelných intervalech opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou dotazníků. Pro potřeby autoevaluace bude škola využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod

Časové rozvržení autoevaluačních činností

hospitační činnost – v průběhu celého školního roku
sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok – konec školního roku
projednání výroční zprávy školy s pedagogickou radou – do konce září
projednání vlastního hodnocení školy (dle právní normy – 1 x za 3 roky) v pedagogické radě – do konce září.
rozhovory s žáky, rodiči, učiteli, veřejností – průběžně
dotazníky pro rodiče, žáky a učitele (1x za 2 roky)
výstupy z jednání školské rady – průběžně
spolupráce s jinými subjekty
úspěšnost jednotlivých akcí
další vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblasti evaluace a autoevaluace sledované průběžně pověřenými pracovníky školy

podmínky ke vzdělávání
průběh vzdělávání
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, klima školy
řízení školy
výsledky vzdělávání žáků
prezentace školy
školní vzdělávací program

